

ASSOCIATIONS ET SCOLAIRES POUR LA PROMOTION DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

ÉDITION 2020-2022

Livret Pédagogique



Avec le soutien de :

ÉDITO

« L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde », Nelson MANDELA

Parce que l'atteinte des 17 Objectifs de développement durable (ODD) fixés par les Nations Unies pour mettre fin à l'extrême pauvreté, réduire les inégalités et protéger la planète ne sera possible qu'en impliquant toutes les générations, et notamment les plus jeunes, Gescod a développé, en 2018, le dispositif DiODD (associations et scolaires pour les ODD).

Déployé avec le soutien financier de l'Agence Française de Développement, du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères et de la Région Grand Est, en partenariat avec l'Education nationale, ce dispositif permet de créer un binôme entre un groupe d'élèves du Grand Est et une association partenaire, pour travailler ensemble autour d'un ou de plusieurs ODD, à partir d'exemples concrets d'enjeux de développement partagés ou de projets de coopération internationale.

Après un démarrage prometteur en 2018-2019, cette dynamique s'est heurtée de plein fouet, en 2020, aux effets de l'épidémie mondiale de COVID19.

Mais les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ont permis une réelle reprise avec plus de 28 projets réalisés, impliquant près de 1 500 élèves des écoles primaires, collèges, lycées et établissements scolaires du Grand Est.

Les enseignants et chefs d'établissement et les associations partenaires ont ainsi su mobiliser tout leur enthousiasme et leurs compétences pour impliquer les élèves dans des projets aussi variés que la sensibilisation au commerce équitable à partir de la culture de cacaoyers, la rencontre virtuelle avec les enfants d'un orphelinat ougandais ou des échanges autour du développement durable d'un village burkinabé ...

Le présent livret vous permettra de découvrir chacun de ces projets ainsi que les ressources pédagogiques mises en œuvre ... et, qui sait, vous donnera peut-être envie de participer à votre tour ?

Jean-Pierre FORTUNE, président de Gescod

LISTE DES SIGLES

- ADM** : Artisans du Monde
AFD : Agence Française de Développement
APPEL : Association pour la Promotion de l'Éducation et de la Liberté
ASCI : Action Solidarité Citoyenne Interculturelle
CCFD-TS : Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement - Terre Solidaire
CLCV : Consommation Logement Cadre de Vie
DAREIC : Délégation Académique aux Relations Européennes et Internationales et à la Coopération
DiODD : Dispositif Associations et Scolaires pour les Objectifs de Développement Durable
EAD-SI : Education au Développement et à la Solidarité Internationale
ECSI : Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale
EDD : Éducation au Développement Durable
EMC : Education Morale et Civique
EN : Education Nationale
L'ESCALE : Lycéens et Educateurs Solidaires à Creutzwald pour une Alternative Equitable
MAA : Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation
MEAE : Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères
MENJ : Ministère de l'Education National et de la Jeunesse
MJC : Maison des Jeunes et de la Culture
MTE : Ministère de la Transition Ecologique et de la cohésion des Territoires
ODD : Objectifs de Développement Durable
ONG : Organisation Non Gouvernementale
ONU : Organisation des Nations Unies
RRMA : Réseau Régional Multi Acteur
SI : Solidarité Internationale

SOMMAIRE

PARTIE 1 : L'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale	1
<i>A. La démarche ECSI</i>	2
<i>B. L'ECSI dans l'Éducation Nationale</i>	5
PARTIE 2 : Le dispositif Associations et Scolaires pour les Objectifs de Développement Durable	8
<i>A. Comment ça marche ?</i>	9
<i>B. Les étapes</i>	10
<i>C. Les ressources pédagogiques</i>	11
<i>D. Les acteurs engagés 2020-2022</i>	31
PARTIE 3 : Les projets 2020-2022 en Grand Est	
<i>A. Les projets 2020-2021</i>	35
<i>B. Les projets 2021-2022</i>	53



PARTIE 1 : L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

Une nécessité face aux défis du XXI^e siècle

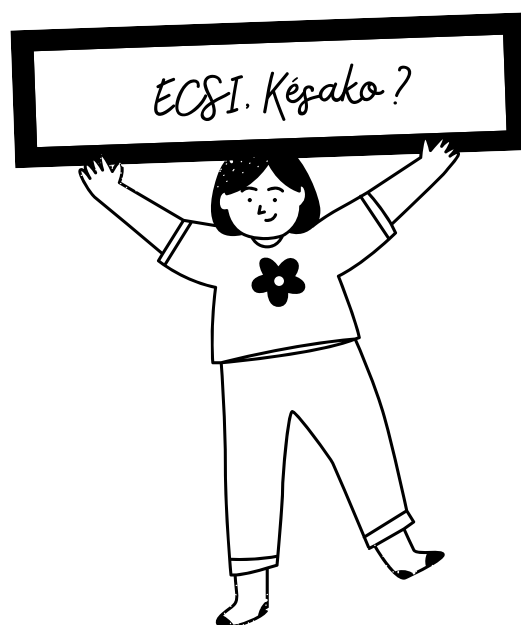
L'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) est une **démarche pédagogique permettant de donner les clés de compréhension** des différents phénomènes de notre société dans leur globalité.

Il s'agit d'une démarche éducative de long terme qui valorise l'intelligence collective, avec une vision de la solidarité internationale, et qui met en valeur la diversité culturelle. Elle est alors favorable à une citoyenneté active et est **un moteur de transformation sociale**.

L'ECSI permet d'aborder les diverses problématiques de notre monde dans sa complexité. En informant un public sur les diverses inégalités de notre monde, elle tend à les questionner, puis à trouver des moyens de résolution.

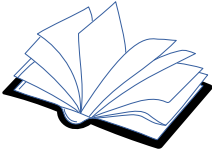
Ainsi, pour combattre les défis actuels, globaux et interconnectés (droits humains, accès aux soins de santé, à l'éducation, à l'eau, à la nourriture, ...), l'ECSI permet de former et d'appuyer des citoyens conscients, responsables et ouverts en renforçant le lien social, en favorisant la cohésion, la solidarité et **en améliorant la participation citoyenne** à tous les niveaux pour une transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le Monde.

Elle se base sur des actions interactives qui visent à faire participer le public. En devenant acteur, ce dernier est invité à agir pour un changement de comportements (individuels ou collectifs) à tous les niveaux de la société. En effet, la pédagogie participative libère la parole et est créatrice d'un espace d'échanges et de réflexions : chacun détient des compétences qu'il peut partager avec les autres, faisant naître des questionnements, des échanges et des solutions trouvées collectivement. **Ses connaissances créent un savoir collectif** avec de vrais outils de compréhension du réel.



La démarche ECSI

En s'appuyant sur un processus pédagogique qui se déroule toute une vie, la pratique de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) est une démarche :



Éducative

En s'inscrivant dans la durée et en valorisant l'échange et l'intelligence collective.



Politique

En étant porteuse d'une vision de solidarité internationale basée sur le respect des droits humains, l'égalité, la protection de la planète, et la richesse de la diversité culturelle.



Émancipatrice

En préparant et facilitant une citoyenneté active, moteur de transformation sociale et de réduction des inégalités, du local au global.

Cette démarche renforce la volonté des citoyens à identifier des pistes de changement et à les mettre en oeuvre à différentes échelles :

En s'informant, en s'ouvrant vers autrui, en développant un regard critique et en faisant des choix personnels.

Individuelle



En s'engageant sur des actions de solidarité internationale au sein d'organisations ou de mouvements plus informels et en menant des actions concrètes dans son cadre de vie, au sein de son territoire et/ou à l'international.

Collective



En s'impliquant dans les espaces démocratiques ou en favorisant leur émergence, en interpellant les décideurs et en participant à la co-construction et à la mise en oeuvre de politiques publiques sur les enjeux de société.

Publique



Source : www.agenda-2030.fr

L'ECSI en 3 étapes

“ *L'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale a pour finalité de favoriser la construction d'un monde juste, solidaire et durable en incitant chacun à s'informer, à comprendre et à agir pour le changement.* ”

1 Informer

Donner accès à des informations plurielles, issues de sources vérifiées et diverses pour alimenter l'esprit critique des personnes. En participant à la transmission d'informations, chaque individu est invité à se les approprier. Elles vont provoquer le questionnement, l'ouverture et la curiosité du public.

Comprendre 2

Rendre intelligible des enjeux souvent complexes. Par exemple, il ne s'agit pas d'observer les migrations en étudiant le point de départ et le point d'arrivée, mais aussi de rechercher et comprendre les causes de ces déplacements. L'ECSI fait appel à la pédagogie systémique : la modélisation complète d'une problématique.

3 Agir

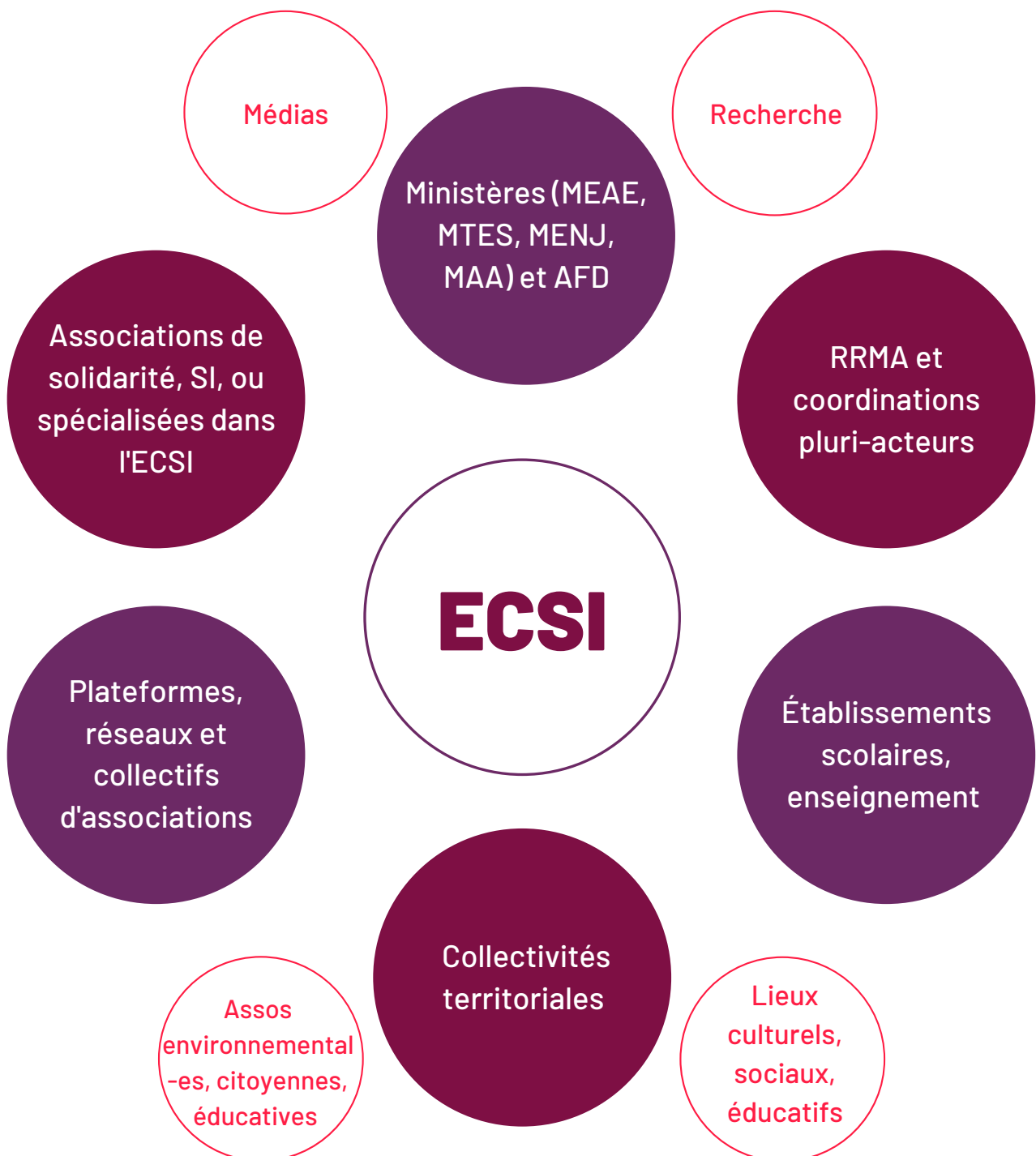
Passage à l'action. En réévaluant les représentations en présence, nos pratiques sont remises en cause, aussi bien à l'échelle individuelle que collective. L'ECSI intègre donc dans son approche pédagogique la recherche d'alternatives, permettant aux personnes sensibilisées de se mobiliser.

Une pluralité d'acteurs

Le champ de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale prend de l'ampleur ces dernières années et s'étend aux secteurs des médias, de la biodiversité, du commerce équitable, ...

Ces structures, de plus en plus actives sur le territoire national ou international, sont organisées en réseaux et regroupent plusieurs familles. Véritable maillage dense à toutes les échelles, il s'appuie sur la complémentarité des différents acteurs.

Source : www.agenda-2030.fr



L'ECSI dans l'Éducation Nationale

L'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) figure dans les bulletins officiels et instructions pédagogiques du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche depuis 1984.

La loi d'orientation et de programmation relative à la politique de développement et de solidarité internationale, parue en juillet 2014, intègre cette dimension. Différents textes de l'Éducation nationale font référence à l'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale (EAD-SI) ou encore à l'Éducation au Développement Durable (EDD).

Loi d'orientation et de programmation relative à la politique de développement et de solidarité internationale du 7 juillet 2014 :

"Les établissements scolaires mènent des projets d'éducation au développement et à la solidarité internationale visant à faire comprendre les grands déséquilibres mondiaux et à encourager la réflexion sur les moyens d'y remédier. L'éducation au développement et à la solidarité internationale peut s'effectuer dès le plus jeune âge et dans toutes les disciplines. Elle s'inscrit dans les dispositifs pédagogiques existants avec le concours des collectivités territoriales, d'intervenants extérieurs qualifiés, d'associations de solidarité internationale et d'acteurs de l'éducation populaire. Sa place doit être renforcée dans les programmes scolaires et dans la formation des maîtres."

La feuille de route de la France pour l'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) souligne que l'éducation est un levier incontournable pour garantir une évolution des comportements et modes de vie adaptés au monde à construire et aux défis du développement durable. En témoigne notamment la cible 4.7 de l'ODD 4 Éducation de qualité :

"D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable."

En lien avec les Objectifs de Développement Durable (ODD)

17 objectifs pour l'humanité et pour la planète

Les ODD sont un appel universel à l'action pour éliminer la pauvreté, protéger la planète et améliorer le quotidien de toutes les personnes partout dans le monde, tout en leur ouvrant des perspectives d'avenir.

Au nombre de 17, les ODD ont été adoptés en 2015 par l'ensemble des États Membres de l'Organisation des Nations Unies dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030, qui définit un plan sur 15 ans visant à réaliser ces objectifs.

Aujourd'hui, des progrès ont été réalisés dans de nombreux domaines du Programme 2030. Toutefois, la rapidité et l'ampleur des mesures prises pour atteindre les objectifs de développement durable demeurent, dans l'ensemble, insuffisantes.

La Décennie d'action

Alors qu'il reste moins de dix ans avant l'échéance de 2030, les dirigeants mondiaux réunis en septembre 2019 à l'occasion du Sommet sur les objectifs de développement durable se sont engagés à faire de la prochaine décennie une décennie d'action et de résultats en faveur du développement durable, ainsi qu'à mobiliser un financement, renforcer la mise en œuvre au niveau national et renforcer les institutions en vue d'atteindre les objectifs de développement durable d'ici à 2030, sans faire de laissés-pour-compte.

Le Secrétaire général de l'ONU a appelé tous les secteurs de la société à se mobiliser en faveur d'une décennie d'action dans trois domaines : une action à l'échelle mondiale visant à assurer un plus grand leadership, davantage de ressources et des solutions qui auront plus d'impacts sur les objectifs de développement durable ; une action locale qui intègre les transitions nécessaires dans les politiques, budgets, institutions et mécanismes de gouvernance des États, des villes et des autorités locales ; et une action individuelle menée par les jeunes, la société civile, les médias, le secteur privé, les syndicats et les universités, entre autres, afin de créer un mouvement irréversible faisant avancer ces objectifs.



PARTIE 2 :

LE DISPOSITIF ASSOCIATIONS ET SCOLAIRES POUR LES ODD (DiODD)

Un partenariat éducatif ouvert
sur le monde en transition

Afin de répondre à la nécessité d'une Éducation Citoyenne et Solidaire plus efficace face aux multiples défis du XXI^e siècle et dans le cadre de sa mission d'animation du territoire, Gescod (Grand Est Solidarités et Coopérations pour le Développement) a créé le Dispositif Associations et Scolaires pour les Objectifs de Développement Durable (DiODD). Ce dernier permet une collaboration renforcée, en mettant en relation des associations de solidarité internationale, d'éducation populaire et de développement durable avec des établissements du Grand Est, autour de projets d'ECSI. Ces partenariats permettent d'atteindre plus facilement l'objectif commun en lien avec les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD). La diversité des approches en terme d'éducation formelle, populaire, d'éducation au développement durable et à la solidarité internationale permettent de croiser les regards pour imaginer un horizon commun.

Au cours de la décennie 2020-2030, il est primordial d'agir pour réduire la pauvreté, autonomiser les femmes et les filles et lutter contre les changements climatiques. Dans le monde, un plus grand nombre de personnes mènent une vie meilleure qu'il y a à peine 10 ans. Davantage de personnes ont accès à de meilleurs soins de santé, à un travail décent et à l'éducation. Cependant, les inégalités et les changements climatiques menacent d'annihiler ces avancées. L'investissement dans des économies inclusives et durables peut libérer d'importantes possibilités de prospérité partagée. De même, les solutions politiques, technologiques et financières sont à portée de main. Pour cela, il faut des mesures beaucoup plus audacieuses et des changements rapides et sans précédent afin d'aligner ces leviers de changement sur les ODD.



Chaque association peut **renforcer ses savoir-faire et compétences**, pour imaginer des séances actives via des outils participatifs : débats, simulations, jeux de rôle, ...

Ainsi, le dispositif propose l'information et la sensibilisation des élèves à la solidarité internationale et aux enjeux du développement durable et **donne les clés de compréhension des interdépendances et déséquilibres du monde au contact d'acteurs de terrain.**

Il vise aussi à **renforcer et développer durablement les partenariats entre le monde associatif et les établissements scolaires.**

Comment ça marche ?

Le dispositif forme un **binôme** composé d'une association, d'un groupe d'élèves (classes, club, ...) et des membres de son équipe éducative autour d'un projet d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) pour la durée d'une année scolaire. Le binôme s'engage à se réunir au moins 3 fois dans l'année autour d'activités communes qui favorisent la pédagogie active (ateliers, sorties, projections, créations, ...)



Une association



Un groupe d'élèves



Un binôme

lié par un projet d'ECSI pendant une année scolaire

Ce dispositif de soutien s'inscrit dans le cadre du programme RECITAL ODD cofinancé par l'Agence française de développement, avec le soutien du MEAE et de la Région Grand Est.

Des financements peuvent être accordés, jusqu'à 2000€, pour prendre en charge les dépenses induites par les projets.

L'originalité du dispositif est de permettre un partenariat durable entre associations et établissements. L'apport des associations dans cette démarche peut prendre différentes formes :

Des témoignages

Les associations peuvent relater leurs expériences pouvant illustrer de multiples problématiques : le vivre ensemble, le travail des enfants, l'école, le multiculturel, l'égalité femme-homme, la pauvreté, les injustices, les enjeux économiques et financiers, les relations entre pays... **Les associations donnent ainsi du sens et de la réalité aux thématiques abordées.**

Des savoirs empiriques

Une expertise sur la mise en place et la gestion de projets, afin de **mieux appréhender la complexité des enjeux liés à la mondialisation et à l'interculturalité.**

Des savoir-faire

Les associations peuvent apporter des compétences pour **animer des séances actives via des outils participatifs** : organisation de débats, simulations, jeux de rôles... En construisant, animant et diffusant des projets, les associations sensibilisent ainsi à l'intérêt de **s'engager dans un projet collectif.**

Les étapes



1

Constitution d'un **binôme** : association et établissement scolaire (primaire, collège, lycée, ...) avec signature d'une convention tripartite. Gescod peut aider un établissement scolaire à identifier une association partenaire sur son territoire.

2

Définition d'un **projet pédagogique** d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) en lien avec les ODD avec l'aide de **Gescod** et création d'une **trame pédagogique**.

3

Formation des **enseignants** et **membres d'associations** aux enjeux de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) et mise à disposition de **ressources pédagogiques**.

4

Réalisation des activités au cours de l'année scolaire avec **3 interventions minimum** de l'association (au moins 1 par trimestre) avec des bilans de fin de séance.

5

Valorisation, communication et partage de l'expérience à l'aide d'une exposition itinérante, d'une vidéo ou d'un livret pédagogique...

Les ressources pédagogiques

Vous retrouverez dans cette partie des ressources pédagogiques utilisées lors des projets présentés ainsi que des ressources concernant les Objectifs de Développement Durable (ODD). Des liens sont mis à votre disposition pour retrouver les outils pédagogiques suivants. Si vous êtes en possession du format papier, vous pouvez aussi les découvrir sur ces sites web :

- Agence Française de Développement : www.afd.fr/fr/nos-outils-pedagogiques + [Les podcasts de « Réinventer le Monde » de l'AFD pour s'inspirer : Accueil - Réinventer le monde \(reinventer-le-monde.fr\)](http://www.afd.fr/fr/nos-outils-pedagogiques)
- ALIMENTERRE : www.alimenterre.org/le-festival-alimenterre
- Annoncer la couleur : www.annoncerlacouleur.be/category/type-de-ressource/dossier-pedagogique
- APPEL : www.ecole-appel.fr/
- Artisans du Monde : outils.artisansdumonde.org
- ATD Quart Monde : www.atd-quartmonde.fr/outils-pedagogiques/
- CANOPE: www.reseau-canope.fr/
- CCFD - Terre Solidaire : www.ccfid-terresolidaire.org/nos-publications/nos-outils-d-animation
- CFSI : www.cfsi.asso.fr/
- CNEAP : www.cneap.fr/nos-publications/
- CNCD : www.cncd.be/mallette-pedagogique-inegalites-mondiales
- Comprendre pour Agir : www.comprendrepouragir.org
- Engagé.e.s et Déterminé.e.s : www.engagees-determinees.org/outils
- FERT : www.fert.fr/ressources/videotheque/
- Festival des Solidarités : www.festivaldessolidarites.org/outils-animation
- Fondation Good Planet : www.goodplanet.org/fr/supports-educatifs/
- ITECO.be : www.iteco.be/
- KURIOZ : www.kurioz.org
- La Cimade : www.lacimade.org/
- LE PARTENARIAT : www.lepartenariat.org/education-a-la-citoyennete-et-la-solidarite/
- Le PIEED : www.pieed.fr/
- OXFAM : www.outilsoxfam.be/
- RED : www.red.educagri.fr/
- RITIMO : www.ritimo.org/
- Solidarité laïque : www.solidarite-laique.org/app/uploads/2021/03/SOL-Catalogue-OutilsPedag_num_2021.pdf
- Starting-Block : www.starting-block.org/
- Teragir: www.eco-ecole.org/agenda-2030/
- UNICEF : www.my.unicef.fr/contenu/des-ressources-pour-les-enseignants-et-les-animateurs
- United Nations : www.un.org/sustainabledevelopment/fr/student-resources/

Objectifs de Développement Durable

Grand jeu des ODD

Source : Pool partenaires MOODD - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Faire ensemble 2030

Source : LA FONDA - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mission ODD : La planète en alerte !

Source : Pool partenaires MOODD - Escape
Game
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Objectifs de développement durable

Source : Fondation Good Planet - fiche
pédagogique
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Objectifs planète durable

Source : Objectifs de Développement Durable -
jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Choisis ta planète !

Source : Choisis ta planète - supports
audiovisuels
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Méth'ODD

Source : Méth'ODD - plateforme
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mieux comprendre les ODD

Source : AFD - quizz
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Lunettes ODD

Source : The World Lesson - objet
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Cap 2030

Source : Associations 21 - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Petits Ateliers d'éducation au développement et à la solidarité

Source : Artisans du Monde - ateliers
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Objectifs de Développement Durable

Série de vidéos Kurioz

[C'est quoi les ODD ? - Épisode 1 : Les Objectifs de Développement Durable - YouTube](#)

Le jeu de cartes des ODD

[Le jeu de cartes des ODD de la Région Grand-Est : Diapositive 1 \(developpement-durable.gouv.fr\)](#)

Ici et là-bas

[Guide pédagogique « Ici et là-bas » : Guide-pedagogique-Ici-et-La-Bas-BD.pdf \(ecole.org\)](#)

Agenda 2030- Ressources

[Le site de l'Agenda 2030, notamment la section « Ressources » : <https://www.agenda-2030.fr/ressources/>](#)



**1 PAS
DE PAUVRETÉ**



Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

Bidonville de Manille

Source : KURIOZ - installation immersive

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

RicheS?

Source : Pool partenaires MOODD - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le jeu des chaises

Source : ITECO - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Équitum

Source : KURIOZ - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Naufragés des villes

Source : Avoir pour tout savoir - kit pédagogique

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le don, une solution ?

Source : Ritimo - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

La bibliothèque c'est ma maison et autres histoires

Source : ATD Quart Monde - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

(In)égalités mondiales

Source : CNCD 11.11.11 - malette pédagogique

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

2 FAIM
«ZÉRO»



Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable

Nourrir le monde en 2030

Source : Pool partenaires MOODD - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Entouka, ça va !

Source : Lafi Bala - film

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

De l'équilibre à table

Source : KURIOZ - Escape Game

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu de l'énergie

Source : Lafi Bala - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Nourrir le monde

Source : Educagri - outil d'animation

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu de la ficelle

Source : Daniel Cauchy - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Les nouveaux enjeux de la souveraineté alimentaire

Source : CCFD Terre Solidaire - outil

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le jeu du commerce alimentaire

Source : CCFD Terre Solidaire - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Consommer responsable ? L'alimentation

Source : Réseau Canopé et Artisans du Monde - ouvrage

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Sensibilisation à la faim dans le monde et aux réalités du monde paysan dans les pays du Sud

Source : ZEBUNET - livret pédagogique

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges

Du Bio, envers et contre tous

Source : ICTV - DVD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Les enfants de la Dioxine

Source : ICTV - documentaire

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Silence, on braque un hôpital

Source : OXFAM - kit pédagogique

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Pic-Assiette

Source : Les Jouets Libres - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Ludobio, des jeux pour en avoir dans la citrouille !

Source : Bioconsomacteurs - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le guide de l'alimentation durable

Source : Thierry Souccar Editions - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

La mobilité – Jeu 7 familles

Source : Eqwergy - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

La boisson de Bouki

Source : Grad Suisse - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Garantir l'accès à tous et toutes à une éducation équitable, gratuite et de qualité

Coup de chaud sur l'éducation

Source : Aide et Action - dossier
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Une journée à l'école

Source : Solidarité Laïque - série
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Ne lâchons pas nos droits !

Source : Solidarité Laïque - livret
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Anim'action

Source : CCFD TERRE SOLIDAIRE - guide
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le « jeu du pas en avant » pour le droit à l'éducation

Source : CCFD-Terre Solidaire - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

À la rencontre du Sri Lanka et de ses habitants

Source : Solidarité Laïque - livret
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Toutes et tous concerné.e.s par L'Éducation pour tous !

Source : Solidarité Laïque - livret
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Pratiques démocratiques à l'école

Source : Aide et Action - fiche-outil
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mabuni

Source : A.P.P.E.L - jeu coopératif
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

La course à l'éducation

Source : VIA Don Bosco -jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Panique à la TransiSchool !

Source : Artisans du Monde et
Bio'consomacteurs - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

Filles et garçons, balançons les différences

Source : Infor-Femmes - livre de coloriage
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Luttons contre la haine anti-LGBTI

Source : KURIOZ - kit pédagogique
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Cheval de bataille

Source : Pool partenaires MOODD - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Les carrés genre

Source : Monde femmes - outil pédagogique
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Planète Fého

Source : CCFD Terre Solidaire - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Who's she ?

Source : Qui Est-ce ?
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

The Moon Project

Source : Topla - série de jeux
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu de l'extraterrestre

Source : CCFD Terre Solidaire - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

#YouToo : le cyberharcèlement et le cybersexisme

Source : Le Partenariat - Centre Gaïa - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau

Le Gare à l'eau ! (12-18 ans)

Source : Pool partenaires MOODD - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'Odyssée de l'eau

Source : Water Family - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

The Water Game

Source : Water Family - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le dernier village

Source : ICTV - DVD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Un pas en avant

Source : CCFD Terre Solidaire - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le jeu des chaises

Source : ITECO - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mission POLU PALO

Source : agence de l'Eau Seine Normandie - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'accès à l'eau en Tanzanie

Source : agence de l'Eau Seine Normandie - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu de piste sur l'eau

Source : le temps presse et l'Agence de l'Eau

Seine-Normandie - web-serie interactive

l@kolok

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable

Conseil de sécurité énergétique

Source : Pool partenaires MOODD - jeu de rôles

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

« Les Z'énergies »

Source : Eqwergy, Ethickers- jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Famille zéro déchet

Source : Bioviva Editions - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Justice climatique et énergie domestique

Source : INTI Énergies solaires - kit pédagogique

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'énergie

Source : Fondation Good Planet - fiche pédagogique

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'énergie, quel choix pour demain ?

Source : Fondation Good Planet - posters

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

Fair(e) Smart

Source : Pool partenaires MOODD - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le travail des enfants

Source : KURIOZ - dossier

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Métal hurlant

Source : ICTV - DVD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Poussières

Source : ICTV - DVD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le jeu du sac en papier

Source : ORCADES - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

KESS'ESSA

Source : réseau PLOUCS - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mode d'emplois

Source : Oxfam - jeu de rôles

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le jeu de rôle Tzatziki

Source : Anact - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le jeu du pas en avant version « Genre et travail »

Source : CCFD-TS et Artisans du Monde - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Des bulles dans le commerce

Source : Grad Suisse - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

Carbon Lean

Source : [Carbon Lean - jeu](#)

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Terrabilis

Source : Sly Frog games - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Sois smart avec ton phone

Source : Bruxelles environnement - livret et portfolio

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Circul'Éco

Source : Art of Games - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein

Les droits de l'enfant

Source : Collectif France 17 - kit pédagogique
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'Odyssée des droits

Source : Collectif France 17 - kit pédagogique
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Citizen School

Source : Le Partenariat, Centre Gaïa - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Stop aux discriminations

Source : Solidarité Laïque - jeu de plateau
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Faux-to-language

Source : Infor-Femmes - outil pédagogique
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Kids Unicef

Source : Unicef - site internet
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu de la bobine

Source : CNCD 11.11.11 - outil pédagogique
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Land Rush

Source : Louvain Coopération - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Stop aux idées reçues sur les enfants et les migrants

Source : Solidarité Laïque
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

À égalité

Source : OXFAM - outil d'animation
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Parcours de migrant.e.s

Source : La Cimade
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Planète genre

Source : F3E -jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

Habiter la terre en 2030

Source : Pool partenaires M00DD - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le jeu des pommes

Source : Lafi Bala - jeu de rôle
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Et si nos villes avaient des ailes ?

Source : ICTV - DVD
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Solidarité, en parler pour la construire

Source : AIDE ET ACTION - dossier
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Enquête sur les bidonvilles et le mal-logement

Source : Elka Editions - enquête
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Citymagine, ville en transition

Source : Empreinte asbl - jeu de plateau
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le transport

Source : Fondation Good Planet - fiche pédagogique
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Klimato

Source : Ethickers, Subverti - jeu
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

(Sur)Vivre à Chennai

Source : KURIOZ - livre
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

MADE in LOCAL

Source : KURIOZ - livre
[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Établir des modes de consommation et de production durables

Champs mêlés

Source : KURIOZ - DVD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

La bicoque éthique... et toc !

Source : KURIOZ - installation immersive

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le grand voyage d'un chocolat équitable

Source : Artisans du Monde - Clé USB

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Luna et Pedro, la récolte du cacao

Source : ADM - Kamishibai et livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Quelle saison ?

Source : Horizon alimentaire - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Courants alternatives

Source : RCR - outil

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mascobado, un sucre pour la liberté

Source : Artisans du Monde - documentaire
et mallette pédagogique

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mallettes pédagogiques

Source : Artisans du Monde -
mallettes pédagogiques sur le commerce équitable

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Se nourrir...ici. L'alimentation au cœur des enjeux de société

Source : Lafi Bala - DVD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

« Les Eko-gestes »

Source : Ekolo[geek], Ethickers - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

EKO-CITOYEN

Source : EKOLO - jeu de cartes

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

« Biens à nous ? »

Source : Pool partenaires MOODD - outil
numérique sur les biens communs

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Ma planète a chaud !

Source : CICODES - jeu de rôle

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Rallye-toi aux jardins

Source : Aide et Action - guide

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Otoktonia

Source : Fondation France Libertés - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Catastrophes naturelles

Source : KURIOZ - jeu de rôle

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le changement climatique, relevons le défi !

Source : CICODES - outil

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Agir pour le climat c'est respecter mes droits !

Source : Solidarité Laïque - outil

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

La fresque du climat

Source : La fresque du climat - atelier

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Kit pédagogique Mieux comprendre les enjeux climat & développement

Source : [Guide pédagogique](#) de l'AFD et

KuriOz | AFD - Agence Française de
Développement



Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable

Eaux troubles

Source : ICTV - DVD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu de la pêche

Source : Lafi Bala - kit d'animation

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Pêche qui peut !

Source : CCFD Terre Solidaire - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu Ratayo !

Source : GEREPI - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'accaparement des océans

Source : CCFD Terre Solidaire - BD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'homme et la mer

Source : Fondation Good Planet - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Portraits engagés pour les océans (Carnet Côtes à côtes)

Source : CCFD Terre Solidaire - portraits

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Animer une soirée autour de la protection des océans

Source : CCFD Terre Solidaire - films

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Planète océan

Source : Yann Arthus-Bertrand - film

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu Ratayo !

Source : GEREPI- jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)



Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres

L'enfer au paradis

Source : ICTV - DVD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Bouge ta planète

Source : CCFD TS - magazine

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

La biodiversité se vit au quotidien

Source : Lafi Bala - BD

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeux pour habiter autrement la planète

Source : Scouts et Guides de France - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Des forêts et des hommes

Source : Yan Arthus-Bertrand - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Citoyenneté et Environnement

Source : Ritimo - contes

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

HOME

Source : Yan Arthus-Bertrand - film

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

9m² de terre à inventer

Source : La Bêta-Pi - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Pourquoi les orangs-outans n'aiment pas le dentifrice

Source : La cabane bleue- livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Il était une forêt

Source : Jeux Opla- jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

AGROCHALLENGES, Le jeu de l'Agroécologie

Source : RED - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable

L'hémicycle

Source : KURIOZ - installation immersive

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'archipel de Pacha Mama

Source : CCFD TERRE SOLIDAIRE - olympiades

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

À la recherche du droit perdu

Source : Pool partenaires MOODD - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'Europe une aventure de paix

Source : Ecole de la paix - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Jeu du complot mondial

Source : CCFD Terre Solidaire - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Taxlandia

Source : TaxEdu - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Faire grandir la paix pour habiter autrement la planète

Source : carnet habiter la terre autrement - outil

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Citoyens de demain, la démocratie entre tes mains !

Source : Julieta Canepa et Pierre Ducrozet - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Quel pacifiste êtes-vous ?

Source : CCFD Terre Solidaire - quizz

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

L'état, c'est moi !

Source : OXFAM - fiche éducative

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Partenariats pour la réalisation des objectifs

Faire ensemble

Source : Métacartes - cartes connectées

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Interculturel : Prêt ? Partez

Source : CICODES - exposition

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Mobiliser le lien social pour renforcer le pouvoir d'agir

Source : Educasol - recueil d'expériences

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

État des lieux de l'ECSI en France

Source : Educasol - publication

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Les clés des dynamiques de groupe

Source : Le Souffle d'Or - jeu de cartes

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

ODD et ECSI : quelles mobilisations pour quels changements ?

Source : Educasol - livre

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Le jeu des COcréations

Source : Le Souffle d'Or - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Fricsol

Source : Cigales - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Traité ZZ

Source : Cridev - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Otoktonia

Source : Fondation France Libertés - jeu

[Cliquez ici pour plus d'informations](#)

Les acteurs engagés en 2020-2022

ÉCOLES : École primaire Mont-Saint-Michel (Châlons-en-Champagne), École primaire Jean Zay (Piennes), École Régional du 1er Degré (Strasbourg), Ecole René Cassin (Gondreville), Ecole maternelle des 3 Maisons (Nancy), Ecole Jacques de Letin (Troyes).

COLLÈGES : Collège Paul Werner (Strasbourg), Collège international Vauban (Strasbourg), Collège Jacques Twinger (Strasbourg), Collège Trois Fontaines (Reims), Collège Paul Valéry (Metz), Collège Guillaume Apollinaire (Le Tholy), Collège Lezay Marnésia (Strasbourg), Collège Vincent Van Gogh (Blénod les Pont-à-Mousson), Collège de la Voie Chatelaine (Arcis sur Aube).

LYCÉES : Lycée des Métiers Raymond Kopa (Yser-Reims), Lycée Des Métiers Entre Meurthe Et Sanon (Dombasle sur Meurthe), Lycée des Métiers Marie Marvingt (Tomblaine), Lycée Raymond Poincaré (Bar-le-Duc), Lycée agricole Mathieu de Dombasle (Malzéville), Lycée Félix Mayer (Creutzwald), EPLEFPA du Bas-Rhin (Obernai), CFA agricole du Haut-Rhin (Rouffach), Lycée de Terwen (Atar). 9

ASSOCIATIONS : AGUI (la Chapelle St Luc), AFDI Alsace (St Croix en Plaine), Amis lorrains du Laos (St Nabord), Artisans du Monde (Metz, Nancy et Reims), COLECOSOL (Nancy), ASCI (Witry-lès-Reims), Ayud'Art (Nancy), Banque alimentaire (Nancy), Consommation Logement Cadre de vie (CLCV-Neuves-Maisons), L'escale (Creutzwald), Écoles solidaires Alsace Guinée (Schiltigheim), Essor BA Burkina (Bar-le-Duc), Horizon 54 (Jarville-la-Malgrange), Les lueurs d'Espoir (Mauritanie), LifeTime Projects (Strasbourg), Mil'École (Creutzwald), MJC 3 Maisons (Nancy), Oxfam France (Strasbourg), Secours Populaire Français (Nancy), Une oasis une école (Velaine-en-Haye).

44 acteurs de l' **ECSI**
engagés
dans le Grand Est



Partie 3 :

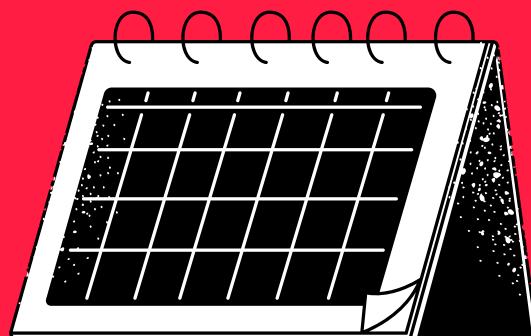
Les projets

2020-2022

Deux éditions dans un
contexte sanitaire
particulier

La crise sanitaire de la Covid-19 a fortement impacté le dispositif Associations et Scolaires pour les Objectifs de Développement Durable (DiODD). En effet, de nombreux projets ont été reportés ou annulés. Cette partie combine donc les projets de 2020-2021 et 2021-2022 pour permettre la mise en lumière de ces derniers.

Ce travail est une collaboration rédactionnelle entre les élèves, les associations, les établissements scolaires partenaires et Gescod.



Les projets 2020-2021



9 partenariats formés
1 en école primaire, 4 en collège, 3 en lycée et 1 CFA

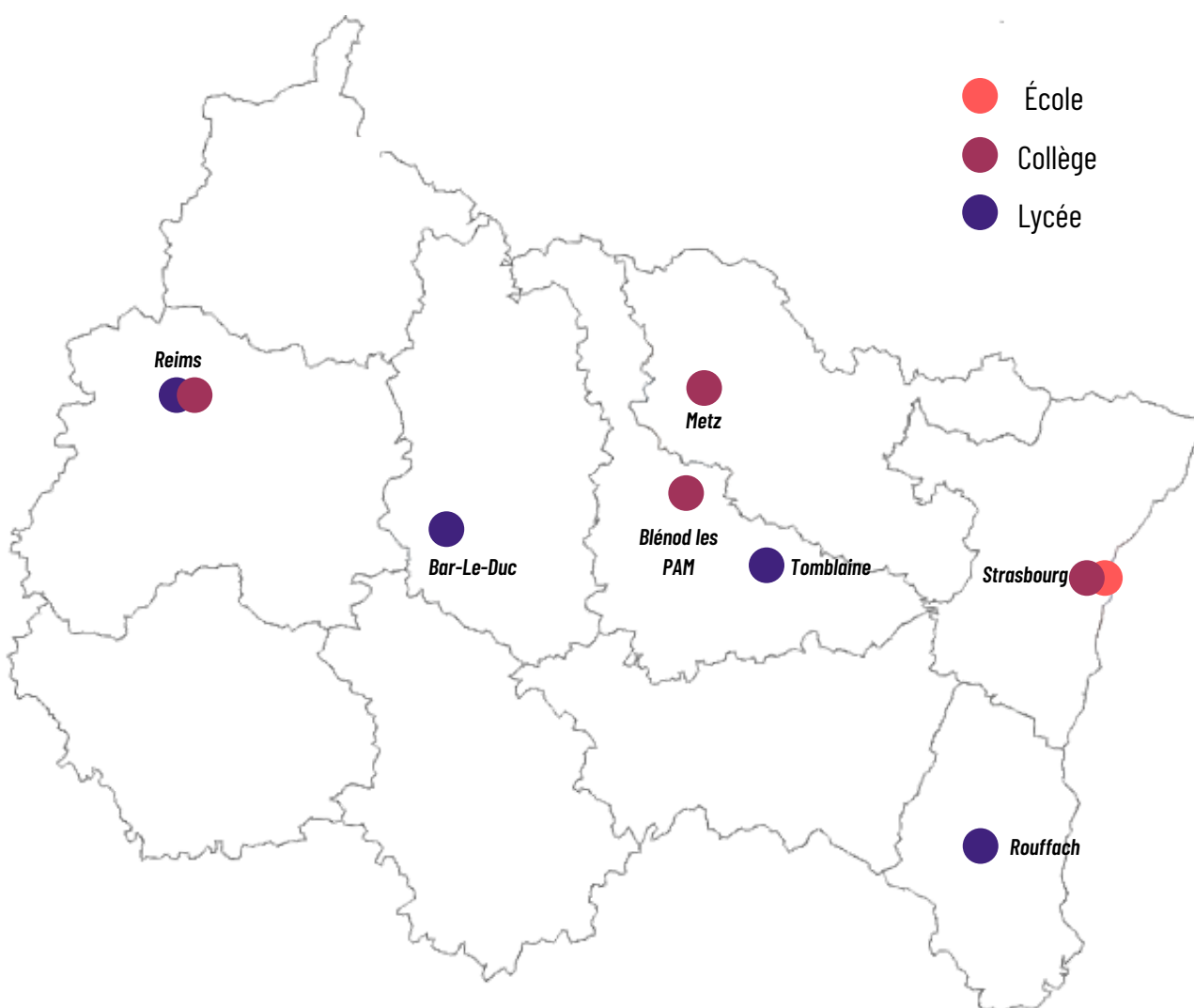


9 établissements
10 associations



Plus de **380 élèves**
touchés par le dispositif
dans le Grand Est

Panorama Général - DiODD 2020-2021





Le quotidien d'un enfant ougandais, un pas vers la découverte d'un pays

Écoles Solidaires Alsace-Guinée & l'Ecole Régionale du Premier Degré (Strasbourg)



ODD n°1 : Pas de pauvreté

Département : Bas-Rhin

Ville : Strasbourg

Niveau Scolaire : 6ème à 3ème

Nombre d'élèves touchés : 25



Les partenaires

Écoles Solidaires Alsace-Guinée, créée en septembre 2020, est une association de solidarité internationale qui a pour objectif principal de favoriser l'accès à l'éducation et à la santé des enfants, des handicapés et des personnes les plus vulnérables d'un territoire, en appuyant des initiatives locales dans une perspective de codéveloppement durable.

L'association réalise notamment des actions d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale en milieu scolaire et auprès du grand public : correspondances scolaires, pratiques de classe accompagnées, actions de sensibilisation aux questions de développement durable ici et là-bas (droit à l'éducation pour tous, accès à l'eau...).

Ses objectifs sont de fédérer les acteurs locaux intéressés par les projets mis en œuvre au sein de l'association "*Entraide Guinée*".

L'association a également pour objectif de faire le lien avec d'autres associations implantées en Afrique et n'ayant pas d'antenne française. C'est notamment le cas pour "*Save Africa Child Ministry*", association qui mène des projets en Ouganda afin d'offrir un toit, une scolarité et de la nourriture à des enfants en difficulté.

L'École régionale du premier degré (ERP)

est un internat scolaire de semaine qui accueille des enfants âgés de 6 à 15 ans. L'admission se fait sur présentation du travailleur social en charge d'une mesure d'AED ou d'AEMO, ou à l'initiative de la famille.

Des enseignants-éducateurs assurent un accompagnement éducatif, un soutien scolaire et une ouverture à des activités éducatives, culturelles. En journée, les enfants sont scolarisés dans des écoles du quartier.

L'ERP est dans une démarche de labellisation e3d, un certain nombre d'activités sont menées durant l'année autour du développement durable.

Écoles solidaires Alsace-Guinée

6 rue de Saint-Dié
67300 Schiltigheim
Réfèrent : Julien ZIPPER
zipjulien@yahoo.fr
06.87.57.36.96

École Régionale du 1er Degré

2 rue Wickenfeld
67100 Strasbourg
Réfèrent : Carole ZIPPER
carole.mischler@laposte.net
03.88.39.46.21 / 06.87.93.77.78

Objectifs du projet

- 1** Sensibiliser les élèves aux différences de mode de vie entre la France et l'Ouganda.
- 2** Poser des questions sur la vie quotidienne des enfants ougandais, leur mode de vie et leur consommation et à expliquer le mode de vie français.



Premiers contacts

Pour la première prise de contact, les jeunes français et ougandais ont pu échanger via WhatsApp et messages écrits du créateur de l'orphelinat en Ouganda. Les élèves ont pu répondre à ses messages, et accompagner leurs réponses de photographies des groupes d'élèves français. Rapidement, les élèves ont eu envie de communiquer régulièrement avec les enfants de l'orphelinat, tous furent très actifs ; chacun pouvait par le biais de l'écrit ou de la vidéo s'exprimer, se présenter et poser des questions.

Les enfants ougandais vivent dans un orphelinat et les élèves de l'ERPD sont internes la semaine, chacun vit en collectivité, les échanges ont été axés sur les conditions de vie différentes en France et en Ouganda.

Découvertes du quotidien

Le projet mené cette année par les collégiens de l'ERPD, associés à quelques élèves de l'école primaire a permis une découverte de modes de vie différents. Les enfants ont été amenés à échanger par la correspondance avec des habitants de l'Ouganda (enfants et adultes) sur des sujets de la vie quotidienne. Ils ont découvert comment les enfants de l'orphelinat font face à la pauvreté : en ce moment, ils élèvent des cochons à des fins de reproduction, prennent soin et nourrissent les petits pour pouvoir ensuite les vendre.

Découvrez la vidéo sur le projet :
<https://vimeo.com/539653468>

A l'aide de photos et vidéos, les élèves ont réalisé des cartes d'identité des pays (France et Ouganda) en comparant le salaire moyen, le prix d'un restaurant, le prix d'un loyer. En plus, ils ont créé un affichage photos de l'orphelinat en comparant avec les lieux de vie de l'internat.

Les élèves ont été particulièrement attentifs et intéressés par la découverte d'un mode de vie différent.

Des cultures culinaires

Les élèves ont pu réaliser un montage vidéo sur une recette française réalisée dans la cuisine pédagogique dans le but de la partager avec les enfants de l'orphelinat. La recette a été choisie en fonction des produits accessibles et non en rapport avec les envies des élèves.

Cet atelier a donné lieu à des réflexions autour des produits que peuvent facilement obtenir les ougandais, et des produits rares.

Les modes de consommation en Ouganda, l'accès parfois difficile à certains aliments à cause de leur coût ou de l'absence de supermarché fourni comme en France ... sont autant de questions que les élèves ont pu appréhender. Ils ont réalisé la différence d'accès à la nourriture entre la France et l'Ouganda, autant en raison de la pauvreté de certains que de l'acheminement des marchandises dans certaines régions.



L'animation dans une structure d'accueil d'enfants en grande fragilité

Ayud'Art & le lycée professionnel régional Marie Marvingt (Tomblaine)



ODD n°1 : Pas de pauvreté

Département : Meurthe et Moselle

Ville : Tomblaine

Niveau Scolaire : 2nd bac pro animation et terminale bac pro Service de Proximité et Vie Locale

Nombre d'élèves touchés : 36



Les partenaires

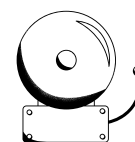
L'association **Ayud'art** refuse l'idée qu'au 21ème siècle, des enfants en situation d'abandon ou d'extrême précarité soient livrés à eux-mêmes dans les rues, sans éducation, sans accès aux soins et sans la moindre attention.

Parce que l'association pense qu'il est possible, chacun à notre mesure, d'être acteur d'un autre monde. Parce que depuis 2001, ensemble, elle a fait la preuve que l'on pouvait bâtir à plusieurs un autre demain à ces enfants de Lima au Pérou.

Pour toutes ces raisons, Ayud'Art est fière de vous raconter l'aventure de l'association, et impatientes d'écrire la suite, avec vous.

Le **lycée professionnel régional Marie Marvingt** a ouvert ses portes à la rentrée scolaire 1970. Il accueille 800 élèves environ dont 400 demi-pensionnaires, 75 internes et 325 externes, venant de toute la région lorraine, dans un cadre verdoyant, propice aux études et à l'épanouissement de chacun.

Par un arrêté rectoral du 14 avril 2008, l'établissement a obtenu le label "Lycée des Métiers des services et du commerce" qui lui a été renouvelé en 2013. Cette labellisation est une reconnaissance du travail de tous et inscrit le lycée dans une démarche qualité, une démarche de progrès.



Le + :

Création d'une association Junior pour pouvoir contribuer par des actions locales à aider le CIMA

Ayud'art

26 Rue Hermite
54000 Nancy
Référente : Mme Virginie LEGRAND
virginie.legrand@famillesrurales0.org
06.88.57.85.55

Lycée Marie Marvingt

8 rue Jean Moulin
54510 Tomblaine
Référentes : Mmes KRIEM RADIA et Anne-Sophie LAMOTTE
radia.kriem@ac-nancy-metz.fr;
annesophie.lamotte@ac-nancy-metz.fr
03 83 29 90 90

Objectifs du projet

1 Permettre aux élèves de comprendre les concepts d'extrême pauvreté et de mener une réflexion critique quant aux inégalités dans le monde et leurs impacts.

2 Sensibiliser les élèves aux questions de la pauvreté et de développer le sentiment d'empathie et la solidarité à l'égard des personnes pauvres et de celles qui se trouvent dans des situations de vulnérabilité.

3 Favoriser les comportements écoresponsables en matière de consommation pour réduire la pauvreté.

Présentation de l'association et la vie à CIMA

Parce qu'Ayud'Art est née d'un "projet jeune" qui a passé l'épreuve du temps, nous pensons qu'un de nos devoirs consiste à communiquer auprès de ceux qui, demain, prendront le problème à cœur, la décision, l'avion, la relève. "Le Centre d'Intégration des Mineurs en Abandon" (CIMA) est une association civile péruvienne, créée par Jean-Louis Lebel, un professeur de sport canadien, en 1989, pour offrir une alternative aux enfants qui vivent dans les rues de Lima ou issus de l'extrême pauvreté. Le centre se situe au milieu de ruines archéologiques à flanc de montagnes. Le centre accueille entre 80 et 90 garçons de 8 à 18 ans répartis en pavillons selon leur tranche d'âge et leur profil. Des tuteurs vivent nuit et jour aux côtés des enfants et les accompagnent dans leur quotidien.

Expo photos

Connaitre l'histoire de la création du CIMA et les histoires de vie de certains enfants de ce centre a permis aux élèves de faire le lien avec leur vécu et de se rendre compte qu'ils sont peut-être privilégiés vu les inégalités dans le monde. Ils ont pris conscience de l'injustice faite à leurs semblables.

Lors des échanges, les élèves ont posé des questions sur la répartition des richesses dans le monde et ont proposé des pistes pour agir en faveur d'un monde meilleur.

Partage d'expérience

Le projet fut mené avec des élèves de seconde Bac Pro. Dans leur parcours professionnel, certains élèves de ce bac peuvent s'orienter vers des formations telles que le BPJEPS "Animateur" mention "Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable" qui les spécialisent dans la conduite d'animations dans le champ de l'éducation à l'environnement vers un développement durable.

Permettre aux élèves d'appréhender ce genre de projet également dans le cadre de leur formation revient à leur fournir davantage d'outils pour mener à bien des actions similaires. En effet, les bénéfices sont à comptabiliser :

- à court terme : leur permettre d'être force de proposition dans leurs structures d'accueil,
- à long terme : leur ouvrir les champs des possibles en matière d'orientation post-bac en tant qu'animateurs spécialisés (ou non).





Apprendre sur les agricultures du monde en construisant un jeu

Afdi Alsace & le CFA de Rouffach



ODD n°2 : Faim "zéro"

Département : Haut-Rhin

Ville : Rouffach

Niveau Scolaire : CAPA 2 Agriculture-Viticulture

Nombre d'élèves touchés : 10



Cultivons la solidarité !



Les partenaires

L'association **Agriculteurs Français et Développement International**, Afdi, est une association de solidarité internationale présente sur la majeure partie du territoire français. Afdi Alsace, depuis plus de 30 ans, accompagne les paysans du Sud pour une reconnaissance de leur métier et une meilleure maîtrise du développement de leurs exploitations. Ces 20 dernières années, dans les pays du Sud, les organisations paysannes se sont multipliées et renforcées. Afdi soutient ces organisations confrontées à deux défis : offrir de meilleurs services aux agriculteurs et participer à l'élaboration des politiques agricoles. L'association cible tous les publics et plus particulièrement les jeunes apprenants des établissements agricoles en développant la prise de conscience du caractère complexe des relations entre les agricultures du Nord et du Sud.

Le **CFA de Rouffach** forme des apprentis dans divers domaines liés au vivant. Il dépend de l'Établissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole Les Sillons de Haute-Alsace : établissement de référence de l'enseignement et de la formation professionnelle aux métiers de la nature et du vivant du Haut-Rhin. L'établissement offre des formations allant de la 3^{ème} au BTS dans les domaines de l'agriculture, de la viticulture, de l'horticulture et du maraîchage, du paysage, des espaces naturels, des laboratoires, de la transformation agro-alimentaire, de la commercialisation sans oublier les filières générales et technologiques avec leurs spécificités liées à l'environnement et au développement durable.



Le + :
une forte implication de l'équipe pédagogique du CFA et de sa hiérarchie.

AFDI Alsace

11 rue Jean Mermoz
68127 Sainte Croix en Plaine
Référente : Laura GRANDMOUGIN
laura.grandmougin@afdi68.org
03.89.22.28.88

CFA agricole du Haut-Rhin

8 rue aux Remparts
68250 Rouffach
Référente : Sophie CHALLAN-BELVAL
sophie.challan-belval@educagri.fr
03.89.73.78.04

Objectifs du projet

- 1 Favoriser chez les jeunes la prise de conscience des déséquilibres du monde et des interdépendances entre le local et l'international.
- 2 Créer un jeu grand format pour sensibiliser le grand public.

La construction du jeu de l'oie géant

L'objectif de ce projet était double : pour Afdi Alsace, avoir un jeu "grand format" à utiliser lors de ses événements en contact avec le grand public. Pour le centre de formation, favoriser chez les jeunes la prise de conscience des déséquilibres du monde et des interdépendances entre le local et l'international. Du choix du type de jeu à sa réalisation concrète, les 9 apprentis de la classe se sont investis pleinement dans le projet. À chaque nouvelle séance, par groupe de 2 ou 3, ils étaient chargés de faire avancer telle ou telle partie du jeu : faire une liste de matériel et matériaux, trouver des questions intéressantes et leurs réponses, choisir des photos, imaginer des épreuves portant sur l'agriculture ou la viticulture en Alsace, au Mali et au Cambodge.



Des bénévoles investis

Les bénévoles Afdi ne sont pas restés sur le côté dans ce projet. Martin Birgaentzlé, agriculteur à la retraite, qui a aussi été enseignant au lycée agricole, connaît bien les réalités agricoles du Mali et du Cambodge.

Il a été d'une grande aide pour dimensionner le jeu, choisir et acheter les matériaux. Il a lui-même fabriqué les pions du jeu, aidé par son fils Grégory. Quant à Geneviève Wasmer, elle a mis ses talents d'illustratrice au service d'Afdi pour personnaliser les pions et certaines cases du jeu.



Ce type de projet est très intéressant car il illustre la capacité de nos centres à tester des innovations pédagogiques : apprendre par le jeu, et ici encore davantage, par la conception de ce jeu, est une expérience très enrichissante pour nos apprentis. **Sophie CARLIER, directrice adjointe**

du CFA

Un parcours enrichissant avec l'Afdi

ÉDITO



Depuis 2019, je suis formatrice principale d'une classe de CAP agricole et viticole au CFA de Rouffach. Dans ce groupe, l'un des jeunes est originaire du Mali, c'est ce qui m'a décidée à solliciter Afdi pour sensibiliser la classe à l'agriculture dans des pays différents du nôtre. La première année, l'animatrice a utilisé des

jeux, des réalisations, des vidéos, des témoignages suite à des missions à l'étranger, des dégustations, ... ce qui a tout de suite séduit les apprentis. Je pense que ce travail leur a permis d'acquérir plus de connaissances et d'ouverture d'esprit. C'est bien naturellement que la classe a souhaité poursuivre les rencontres avec l'animatrice pendant sa 2ème année au CFA, mais cette fois-ci en étant actrice, en participant à la création d'un jeu de l'oie sur les agricultures alsacienne, malienne et cambodgienne. Cette activité les a enthousiasmés, responsabilisés et a permis de développer leur curiosité. De plus, elle leur a donné l'occasion de collaborer avec des bénévoles sympathiques.

Quant à moi, j'ai également trouvé cet accompagnement très positif et enrichissant. En effet, je pense que nous avons tous pris conscience des réalités des agriculteurs d'autres pays, comme le manque d'eau, la quasi absence de mécanisation rendant le travail très physique, l'importance de pouvoir subvenir aux besoins alimentaires des familles souvent nombreuses, la commercialisation souvent peu structurée. En tant que formatrice, j'espère que ces apprentis, agriculteurs et viticulteurs de demain seront sensibles aux réalités de leurs homologues d'Afrique et d'Asie et auront envie de s'investir et collaborer avec eux.

Sophie Challan-Belval, formatrice au CFA



Une éducation et formation de qualité : d'une réalité à une autre

ASCI & le lycée des Métiers Raymond Kopa (Reims)



ODD n°4 : Éducation de qualité

Département : Marne

Ville : Reims

Niveau Scolaire : CAP EPC

Nombre d'élèves touchés : 28



Les partenaires

L'association **ASCI** est issue de l'association sportive Union Vélo Sport Champenois. Créée le 6 novembre 1989, l'UVSC s'est investie durant 16 ans à deux niveaux :

- sportif (participation à des événements sportifs amateurs, événements en partenariat avec différentes instances...);
- solidaire (téléthon local et création de différents événements de rencontres).

L'ASCI répond à la réflexion menée sur la nécessité d'agir pour évoluer tout en gardant l'éthique fondatrice : respecter l'autre, mieux se connaître et faire connaître ; tout en tenant compte d'une évidence nouvelle : le contexte mondialisant qui fait émerger une incontournable rencontre entre social / économie / écologie.

Le **lycée des métiers Yser** de Reims propose des formations variées de la 3ème PEP au BTS en passant par les formations CAP (2 ans) , BAC Pro (3 ans) et GRETA... Le lycée propose plusieurs formations dans différents domaines :

- Vente/Commerce
- CAP Employé de Vente Multi-spécialités
- Topographie
- Menuiserie/Ébénisterie
- Finition
- 3ème prépa professionnelle

Le + :

les contraintes sanitaires liées au Covid ont stoppé le projet mais la dernière intervention de l'association ASCI a déterminé la volonté des lycéens à finaliser ce projet à la rentrée suivante, dans le cadre de leur dernière année scolaire au lycée.

Association ASCI

17, BD de Montéve
51420 Witry les Reims
Référente : Danielle WEJMAN
asciwitry@gmail.com
03.26.97.00.75

Lycée des Métiers Yser

3 allée de l'Alouette
51100 Reims
Réfèrent : Dalila AMRANI
ce.0510037n@ac-reims.fr
03.26.85.30.05

Objectif du projet

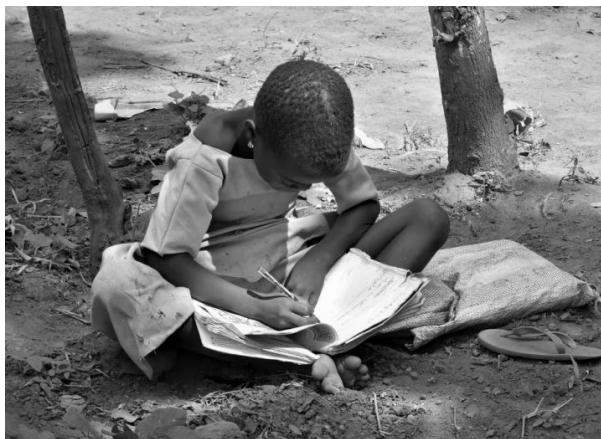
1 Présenter le Bénin et les projets de l'association en lien avec l'ODD 4

Découverte du Bénin

Autour du film réalisé par Claude WEJMAN, "Entre éducation et formation", les élèves ont pris conscience des différences de mode de vie des béninois avec leur propre mode de vie. Il en a résulté une envie de s'engager dans une action solidaire par ses jeunes adolescents.

Retrouvez la vidéo:

<https://www.youtube.com/watch?v=cDN1zxUEoqs>



Le débat mouvant

À travers le jeu du débat mouvant, outil d'animation qui permet une prise de parole publique plus facile dans un groupe, les bénévoles d'ASCI ont pu sensibiliser les élèves et répondre à leurs questions autour de la solidarité internationale, et plus particulièrement de l'Objectif de Développement Durable n°4 Éducation de qualité.



Un projet pérenne

Lors de la 3ème intervention, un groupe de 4 lycéens a réalisé une vidéo présentant le Bénin, pays où ASCI entre en action avec différents partenaires au profit d'enfants, apprentis et groupements de femmes. Le visionnage de leurs recherches a permis d'apporter quelques précisions d'ordre général au contexte béninois. Cette vidéo constitue le travail final de l'année, à la vue de la situation sanitaire qui a considérablement perturbé le projet initial.

En conséquence, le groupe souhaite développer l'axe de "l'éducation de qualité" pour l'année prochaine et partager leurs travaux avec la classe au fil de leurs investigations, puis les autres classes du lycée par le biais d'une journée solidaire.

Le plus sera de valoriser leurs compétences professionnelles par le biais d'un stand de vente/informations sur l'éducation et la formation professionnelle avec, en supports, une affiche créée par leur soin et une exposition de photos d'écoliers, apprentis, adultes, groupements de femmes...prises au Bénin.



Essor Ba Burkina & le lycée Raymond Poincaré (Bar-le-Duc)



ODD n°4 et ODD n°6 : Éducation de qualité, Eau propre et assainissement
Département : Meuse
Ville : Bar-Le-Duc
Niveau Scolaire : Terminale Générale
Nombre d'élèves touchés : 34



Les partenaires

Le lycée Poincaré et l'association **Essor Ba Burkina** sont partenaires depuis trois ans dans le cadre du dispositif.

L'association œuvre principalement dans les domaines de l'accès à l'eau et à l'éducation, le travail de partenariat se fait donc autour de l'ODD 4 Éducation de qualité et l'ODD 6 Eau propre et assainissement.

L'association a pour but :

- la lutte contre l'insuffisance alimentaire;
- l'aide à la scolarisation ;
- l'accès à l'eau et à l'assainissement (forage, pompe et château d'eau ...);
- les échanges culturels (vente d'artisanat, information, rencontres).

Le **lycée Raymond Poincaré** de Bar-le-Duc (Meuse) est une cité scolaire de près de 1600 élèves et étudiants. Le lycée général et technologique accueille aussi des BTS tertiaires et industriels.

L'établissement a obtenu en 2021, pour la cinquième fois, le label E3D (établissement en démarche de développement durable), niveau 2 : approfondissement.

Outre le partenariat avec l'association Essor Ba Burkina, la cité scolaire participe à la solidarité internationale par le biais d'une collecte au profit des Amis des enfants du monde.



Le + :
un partenariat avec la radio locale Meuse FM a permis aux élèves d'enregistrer des podcasts mettant en valeur leurs réalisations.

Essor Ba Burkina
 11 rue de la Piscine
 55000 Bar-le-Duc
 Référente : Fanny Presson
 essorbaburkina@outlook.fr
 06.42.33.13.05

Lycée Raymond Poincaré
 1 Place Paul Lemagny
 55012 Bar-le-Duc
 Référente : Isabelle Laudin
 isa.laudin@gmail.com
 03.29.45.32.00

Objectifs du projet

1 Présenter le Burkina Faso et les projets de l'association en lien avec les ODD 4 et 6.

2 Appréhender la complexité de la démarche de demande de subvention auprès d'une collectivité locale.

Lors de la 1ère séance, les élèves ont été sensibilisés aux missions des ODD, en explicitant également la démarche d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, via la vidéo d'Îles de Paix.

Informés sur les objectifs de l'association, sur les réalisations effectuées et en cours sur place au Burkina, ainsi que sur les moyens de financement dont peut disposer une association de ce type, les élèves ont participé à un jeu de rôles qui leur a permis d'appréhender la complexité de la démarche de demande de subvention auprès d'une collectivité locale ayant un budget à maîtriser dans un contexte politique tendu. Puis ils ont été invités à réfléchir à des moyens de lever des fonds pour le projet de construction de deux salles de classe au centre socio-éducatif de Dédougou.

Ils ont retenu l'idée d'une cagnotte en ligne, procédure bien adaptée aux mesures sanitaires en vigueur. En participant à la collecte via le QR Code sur la belle affiche jointe, réalisée par Miléna Malacquis, élève de TG4, tout un chacun permettra aux élèves d'avancer dans leur projet et soutiendra l'association dont les sources de financement sont considérablement réduites depuis le début de la crise sanitaire en raison de l'impossibilité d'organiser des actions.



Des témoignages forts

Investis dans un projet qui sort du strict programme de 1ère puis de Terminale, les lycéens ont eu l'idée d'organiser une compétition, une soirée, faire des sweats pour soutenir l'association. Mais la Covid-19 est là. Les projets physiques ont été annulés. Une seule idée est restée. *"L'idée d'une cagnotte ça a semblé bien par les temps qui courent"*, explique Théophile. Cette cagnotte *"servira à créer une école, qui est déjà bien avancée. On a vu toutes les difficultés qu'il y a. S'il y a assez d'argent, ils créeront un internat pour que les conditions d'études soient bien. En tant que Français, on ne se rend pas compte forcément de ce qu'on a. On prend ça très à cœur. Ça nous prépare à devenir acteurs du monde qui nous entoure"*. *"On cherche à aider"* complète simplement sa camarade Constance. Cette maturité, leur professeur la présentait au début du projet, *"l'occasion de réaliser un beau projet"* dans le cadre de l'enseignement moral et civique.

Le paradoxe de la faim

Plus de 800 millions de personnes souffrent toujours de la faim en 2020. Au travers du petit film d'animation, le Paradoxe de la faim, visionné pendant la 2ème séance, des ONG belges, SOS Faim et Îles de Paix battent en brèche l'idée qu'un manque de nourriture en serait la cause. Les principales victimes de la faim sont celles et ceux qui produisent de la nourriture, paysans, éleveurs et pêcheurs, comment expliquer ce paradoxe ? Dans un pays comme le Burkina Faso, on observe une forte proportion de culture vivrière tandis que nos pays produisent énormément avec l'agriculture productiviste et exportent jusque dans les pays pauvres où les denrées sont vendues moins cher que les productions locales. Les familles du Burkina n'ont plus de revenus complémentaires en vendant leur surplus. « C'est le paradoxe de la faim » explique M. Cané, professeur d'histoire-géographie.

Jeunes et engagés pour un meilleur vivre ensemble

LifeTime Projects & le collège Jacques Twinger (Strasbourg)



ODD n°12 : Consommation et production responsable

Département : Bas-Rhin

Ville : Strasbourg

Niveau Scolaire : 4ème

Nombre d'élèves touchés : 32



Les partenaires

LifeTime Projects est une association strasbourgeoise à but non lucratif qui mène des projets solidaires et des actions de développement international en France et dans le monde.

LifeTime Projects agit pour le renforcement du lien social, à travers la mise en œuvre d'actions autour de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) et l'Interculturalité.

Parallèlement, l'association développe des projets de médiation artistique dont l'objectif est le renforcement du vivre ensemble à travers le vecteur de l'art, en donnant toujours la priorité aux actions visant la jeunesse.

Le **collège Jacques Twinger**, situé à Strasbourg dans l'académie du Bas-Rhin, est un établissement REP qui accueille plus de 650 élèves.

Il est possible d'y apprendre plusieurs langues, comme l'anglais, l'allemand mais aussi l'arabe littéral, l'italien, et le russe. Il existe aussi une section sportive.



Le + :

*le projet a été
Lauréat du Prix
ALIMENTERRE 2021*



LifeTime Projects

Ruche 35 - Rue Vauban
67000 Strasbourg
Référente : Laetitia CRAIG
association@lifetime-projects.com
07.81.35.68.67

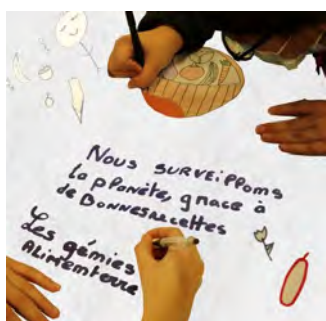
Collège Jacques TWINGER

10 rue Ovide
67000 Strasbourg
Référent : Jonathan Anglaret
ce.0671508a@ac-strasbourg.fr
03.88.30.22.04

Objectif du projet

1

Sensibiliser et mobiliser les élèves aux enjeux de l'alimentation à travers la mise en place d'un livre de recettes éco-citoyennes élaboré avec les enfants d'un orphelinat au Cameroun.



Le contexte

Les élèves du Collège Jacques Twinger sont issus de milieu urbain et de Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV) de Strasbourg. Leur professeur d'histoire géographique et d'enseignement moral et civique a sollicité l'association LifeTime Projects afin d'intervenir sur la thématique de la mondialisation et des enjeux alimentaires qui fait partie du programme de 4ème. L'association LifeTime Projects est spécialisée dans l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale et développe depuis 2014 des projets de solidarité internationale dans des orphelinats en Bolivie et au Cameroun notamment. Les élèves étant de milieu urbain défavorisé et la classe étant composée de 24 élèves dont 10 souffrant de troubles de l'apprentissage, il était important de reprendre les notions liées à l'environnement et à l'alimentation de manière ludique et accessible à tous. À travers un parcours de découverte et de sensibilisation, les élèves ont pu devenir acteurs de leur environnement à travers la mise en place d'une initiative éco-citoyenne de leur choix. Ce projet a permis aux élèves de comprendre et s'appropriier le cycle de la mise en place d'un projet et ainsi valoriser leur engagement.

Développer la réflexion à une échelle plus globale

Les élèves français et les enfants du Cameroun ont été sensibilisés en même temps et ont développé des notions sur l'agriculture durable, le climat et l'énergie, l'élevage-viande-lait, la faim et la malnutrition et l'impact des choix de consommation. Les élèves ont pu échanger via zoom et ainsi se poser des questions sur leurs modes de vie respectifs et sur l'origine des aliments au Cameroun et en France. Dès la première activité d'introduction à la thématique, l'accent a été mis sur la mondialisation et les enjeux mondiaux de l'alimentation. Par exemple, les élèves ont reçu des photos des impacts des systèmes alimentaires dans le monde (sécheresse, obésité, famine, malnutrition, maltraitance animale etc) et ils ont dû les placer sur une carte, là où ils pensaient que le problème avait lieu. Ils ont pu identifier que les problématiques liées à l'alimentation n'étaient pas les mêmes dans l'hémisphère nord et l'hémisphère sud, mais qu'une solidarité entre les peuples était nécessaire pour s'entraider.

[Découvrez le projet en images sur le Facebook de LifeTime Projects](#)

Consommer responsable ? Suis-je concerné.e ?

Artisans du Monde Metz & le collège Paul Valéry (Metz)



ODD n°12 : Consommation et production responsable

Département : Moselle

Ville : Metz

Niveau Scolaire : 5ème

Nombre d'élèves touchés : 52

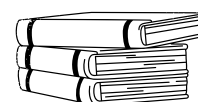


Les partenaires

Créé en 1974, **Artisans du Monde (ADM)** est l'acteur pionnier du Commerce Équitable. Le mouvement voit le jour à la suite de l'Appel de l'Abbé Pierre (1971) pour venir en aide au Bangladesh, un pays alors ravagé par les inondations, en proie à la famine et à la guerre civile. L'abbé Pierre propose aux communes de France de soutenir les Bangladais en les aidant à vendre leurs produits artisanaux en France. Le Commerce Équitable était né. Depuis 1983 une quarantaine de bénévoles travaillent ensemble dans la boutique afin de proposer des centaines de références issues du commerce équitable, dont pas moins de 150 produits alimentaires bio. En plus de la vente en magasin, ils promeuvent le commerce équitable à travers des plaidoyers, des actions de sensibilisation et d'éducation.

Le **collège Paul Valéry** est un établissement public construit en 1973 et accueille désormais environ 675 collégiens du bassin messin.

Situé à Metz (ville de plus de 120 000 habitants), le collège possède une section sportive, une classe ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire), une classe SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté).



Le + :
nous repartons pour un nouveau projet en 2021-2022 en l'élargissant à l'espagnol !

Artisans du Monde Metz

11 place Jean-Paul II Cour St-Etienne
57000 Metz
Référente : Mme Elisabeth LOSSON
artisansdumonde.metz@orange.fr
03.87.37.04.12

Collège Paul Valéry

5 rue Paul Valéry
57070 Metz
Référente : Samia RUFFENACH
samia.ruffenach@ac-nancy-metz.fr
03.87.17.95.90



Des collégiens sensibilisés au commerce équitable

Artisans du Monde Nancy & le COLECOSOL & le collège Van Gogh (Blénod les Pont-A-Mousson)



ODD n°12 : Consommation et
production responsable

Département : Moselle

Ville : Blénod les Pont-à-Mousson

Niveau Scolaire : 5ème

Nombre d'élèves touchés : 150



Les partenaires

COLECOSOL, le Collectif pour la Promotion du Commerce Equitable et de la Consommation Responsable dans le Grand Est a pour but de promouvoir le commerce équitable, la consommation responsable et l'économie solidaire dans le Grand Est :

- sensibiliser les consommateurs.trice.s à l'impact de leur consommation sur les conditions de vie des producteurs.trices et artisan.ne.s des pays du Sud et du Nord et de les encourager à se tourner vers des alternatives plus éco-responsables ;
- proposer des conseils, formations et un accompagnement à toute association, entreprise, établissement scolaire, collectivité qui souhaite s'engager dans une démarche responsable.

Artisans Du Monde Nancy a été fondé en 1981. L'équipe de bénévoles vous accueille dans sa boutique associative au 118, rue Saint Dizier à Nancy, lors de nombreuses manifestations (Marché Du Monde Solidaire, fête des associations, Jardin de ville-Jardin de vie, fête de la courge, marchés paysans). Les bénévoles animent des actions auprès d'un large public pour sensibiliser, éduquer et plaider pour un commerce plus équitable.

Le collège Vincent Van Gogh compte 620 élèves, 29 classes dont 7 classes d'enseignement général et professionnel adapté, une unité localisée pour l'inclusion scolaire et une unité pédagogique pour élèves allophones arrivants.

L'établissement est tourné vers l'innovation par ses engagements dans l'atteinte des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'Agenda 2030 et dans le déploiement du numérique éducatif. Il a rejoint le réseau des écoles associées de l'UNESCO en 2015.

COLECOSOL

17 rue de Boston 67000 STRASBOURG
Réfèrent : M. François PETITGAND
francois.petitgand@orange.fr
09.64.46.82.97

Artisans du Monde Nancy

13 rue des Carmes 54000 Nancy
Référente :
adm.nancy@orange.fr
03.83.36.78.65

Collège Vincent Van Gogh

7 rue St Martin
54700 BENOD LES PONT A MOUSSON
Référente : Elisabeth CHOFFEL
elisabeth.choffel@ac-nancy-metz.fr
03.83.80.14.12

Changeons le commerce, pas le climat !

Artisans du Monde Reims & le collège des Trois Fontaines (Reims)



ODD n°13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Département : Marne

Ville : Reims

Niveau Scolaire : Dispositif ULIS

Nombre d'élèves touchés : 20



Les partenaires

Depuis 1974, **Artisans du Monde** défend les droits humains, la justice sociale et la solidarité internationale en pratiquant un commerce équitable militant, ancré dans l'économie sociale et solidaire. Artisans du Monde met en œuvre trois moyens d'action complémentaires : la vente de produits d'organisations de producteur·rices partenaires, qui permet à des milliers de personnes, paysan·nes et artisan·es, de vivre dignement de leur travail et d'être acteurs et actrices de leur développement ; l'éducation et la sensibilisation, pour susciter une meilleure compréhension des inégalités et du commerce international et encourager une consommation responsable ; le plaidoyer et la mobilisation citoyenne, pour que le commerce équitable ne soit plus l'exception mais devienne la règle !

Le **collège des Trois Fontaines**, prend son nom du secteur de la ville de Reims où se rejoignent trois sources d'un ruisseau qui alimente la Vesle. Ce collège de 430 élèves propose différentes sections : une section théâtre pour une vingtaine d'élèves par niveau, une Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté, une Découverte du Monde Professionnel en 3ème2, une Unité Localisée d'Inclusion Scolaire. Le dynamisme du collège permet à ses élèves d'appréhender au mieux le monde dans lequel ils vivent.



Le + :

des outils ludiques pour rassembler tous les morceaux sur ce que l'on peut entendre sur le dérèglement climatique !

Artisans du Monde Reims

34 rue Chanzy
51100 Reims
Réfèrent : Jean-Paul MASSIER
massier.jean-paul@neuf.fr
03.26.88.50.08

Collège Trois Fontaines

247 rue Paul Vaillant Couturier
51100 Reims
Réfèrent : Jessica ANDREUX
TORRENTS
jtorrents1@ac-reims.fr
03.26.09.01.50

Objectifs du projet

1 Prendre conscience de l'impact de notre empreinte carbone sur le réchauffement climatique.

2 Découvrir les inégalités de population et de richesses entre les continents et y être sensibilisé.

La Fresque du Climat

La compréhension du climat et de son dérèglement actuel est central dans toute démarche de changement de nos sociétés et surtout l'engagement de la jeunesse. Ainsi, lors de la 1^{ère} séance, les élèves ont pu expérimenté le jeu "Fresque du Climat" afin de mieux comprendre ce défi pour notre société et agir à leur échelle, en toute connaissance de cause et avec une vision globale. "La Fresque du Climat Junior" est un atelier ludique, convivial, basé sur les données scientifiques du GIEC. Le sujet est complexe mais cet atelier a permis à tous, en utilisant l'intelligence collective, de comprendre le climat, son dérèglement ou les évolutions actuels. L'animation fut assurée par M. Berrier.

Cette séance a montré les impacts écologiques que nos comportements peuvent avoir sur la planète. En le voyant poser sur le papier, les élèves ont pris conscience que les faits de se déplacer toujours en voiture, de trop chauffer et de changer de téléphone trop souvent étaient néfastes pour notre planète et n'étaient pas sans conséquences sur le réchauffement climatique. Les élèves ont aimé garder dans la classe la production faite ensemble et les notions abordées cadrent parfaitement avec le programme d'histoire-géographie.



À travers la vidéo "Changeons le commerce, pas le climat", la 2^{ème} séance a permis de montrer l'impact du réchauffement climatique sur l'agriculture et le commerce équitable et comment inverser la tendance si on se donnait les moyens. "Le jeu des chaises*", en complément, a permis une prise de conscience plus forte des élèves. Certains ne voulaient pas se déplacer ou "rendre leur chaise", ils trouvaient cela injuste. Ils se sont questionnés et se sont rendus compte de l'impact négatif des changements climatiques sur notre planète. Le fait de voir que des solutions alternatives existent leur a laissé une note plus positive.

**Ce jeu permet de visualiser de façon interactive et frappante la répartition de la population mondiale et les inégalités de richesse entre différents continents dans le monde.*

Des liens forts avec les programmes scolaires

L'objectif général de ce projet fut de contribuer à la "formation de la personne et du citoyen" (domaine 3 du socle commun de compétences).

Des compétences transversales ont été travaillées : s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger (pratiquer différents langages en géographie), organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances (coopérer et mutualiser). De nombreux thèmes du programme de cycle 4 ont été abordés : des ressources limitées à gérer et à renouveler ; l'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement ; les principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain et les grandes questions de société ; les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.

Les projets 2021-2022



19 partenariats formés
5 en école primaire, 7 en collège et 7 en lycée

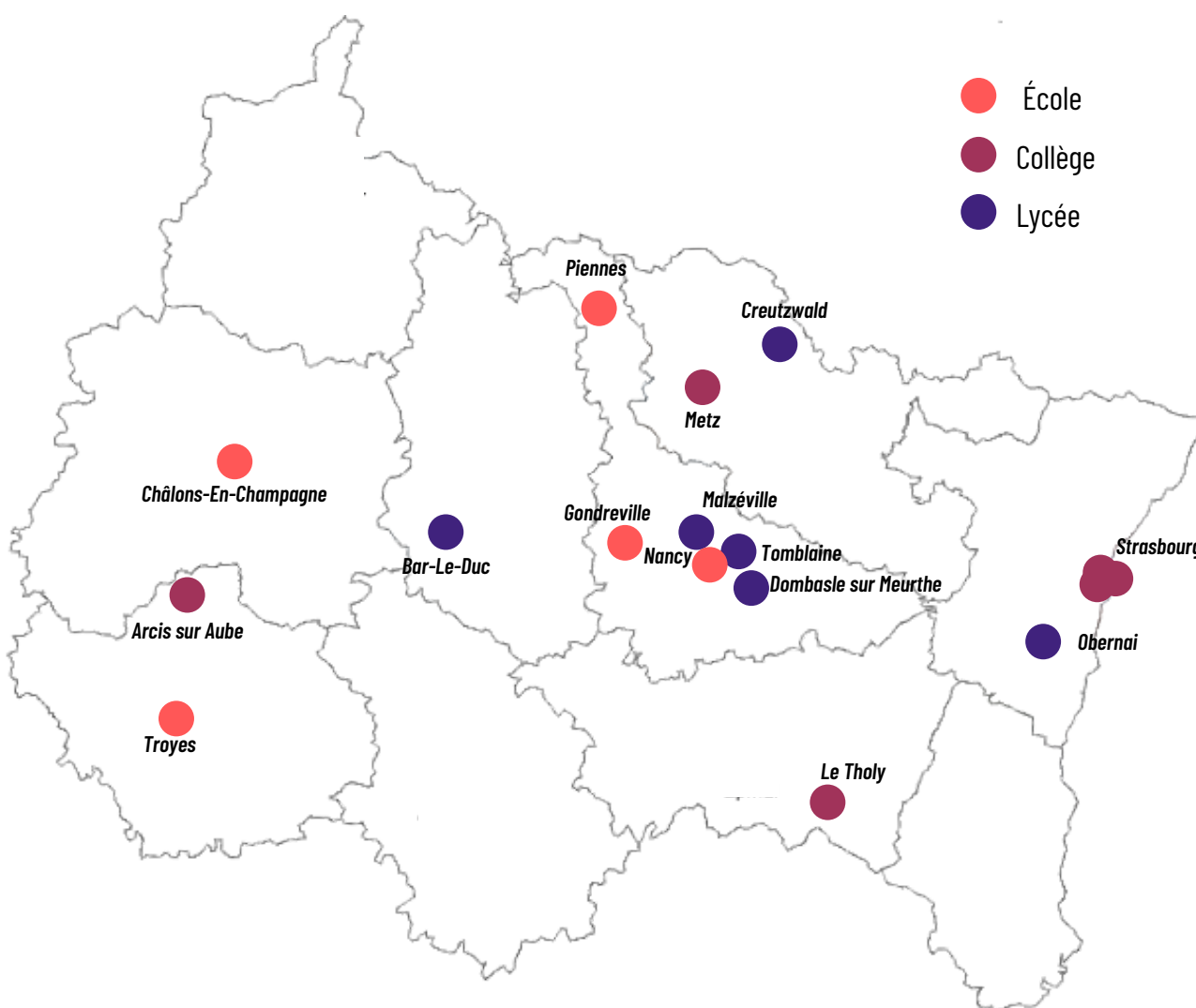


20 établissements
17 associations



Plus de **960 élèves**
touchés par le dispositif
dans
le Grand Est

Panorama général - DiODD 2021-2022



Mil'École & L'Escale & le lycée polyvalent régional Félix Mayer (Creutzwald)



ODD : Tous les ODD
Département : Moselle
Ville : Creutzwald
Niveau Scolaire : classes de 2nde +
groupes élèves multi-niveaux
Nombre d'élèves touchés : 250



Les partenaires

L'association **Mil'École** souhaite initier des actions de développement dans des villages du Burkina Faso en concertation avec les populations concernées (agriculteurs, enseignants, responsables locaux, etc.).

Mil'École favorise ces trois axes d'intervention ci-dessous :

- la scolarité primaire et secondaire qui reste un des grands combats à mener dans le cadre des ODD au Burkina Faso par diverses actions ;
- appuyer tout projet de nature à assurer des besoins de base (l'accès à l'eau potable et à la santé) pour les populations rurales des territoires d'intervention ;
- le lancement de projets destinés à améliorer la souveraineté alimentaire des populations rurales.

Le lycée polyvalent régional **Félix Mayer** est un lycée situé à Creutzwald et accueille chaque année un peu plus de 900 élèves. Il est possible d'y apprendre l'anglais, l'italien, et l'allemand mais aussi d'opter pour des spécialités comme l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités littérature et philosophie, mathématiques, sciences...

Les jeunes du club solidaire **L'Escale** du lycée Félix Mayer se rencontrent chaque semaine. Ils abordent les ODD dans leur globalité et ont pour projet de réaliser des jeux pour animer une grande fête solidaire en fin d'année pour tous les élèves du secteur ainsi qu'une journée des ODD.



Le + :
des actions et réalisations concrètes au Burkina Faso et au lycée !

Mil'École

9 rue de Sarreguemines
57150 Creutzwald
Réfèrent : Éric Roger
eric.roger@milecole.org
06.89.84.43.69

L'ESCALE

Square Georges Bastide
57150 Creutzwald
Référente : Dominique Sibille
dominique.sibille@ac-nancy-metz.fr
06.68.77.59.98

Lycée Félix Mayer

Square Georges Bastide
57150 Creutzwald
Référente : Corinne Sibille
corinne.sibille@ac-nancy-metz.fr
03.87.28.71.87

Objectifs du projet

1 Sensibiliser les élèves du club l'Escale aux ODD et développer avec eux des projets d'aide au développement au Burkina Faso.

2 Sensibiliser tous les élèves du niveau seconde de l'établissement au montage d'un projet de développement d'un village rural au Burkina Faso. (Festival ALIMENTERRE).

3 Organiser un forum associatif autour des ODD et une grand fête autour des ODD pour les populariser.

Entre le 18 octobre et le 10 novembre, l'Association MIL'ECOLE est intervenue dans l'ensemble des classes de seconde (7 classes) par l'intermédiaire de M. ROGER. Une initiative en relation à la fois avec les programmes de géographie (les trajectoires de développement) et de SES (Produire) et insérée dans le parcours du dispositif promu par Gescod autour du dispositif "Associations et Scolaires pour les objectifs du développement durable". Les interventions se sont organisées sous la forme d'un exposé/débat avec les jeunes autour du montage d'un projet de développement rural dans un petit village du Burkina Faso. Le support de l'intervention consistait en un diaporama fabriqué par Mil'Ecole sur son expérience et l'articulation entre développement et ODD.

Intervention de M.ROGER devant une classe de seconde (Festival ALIMENTERRE)



Les élèves du Club l'Escale en train de réaliser des jeux pour faire connaître les ODD



Secours Populaire Français & ONG Horizon 54 & l'école élémentaire Jean Zay (Piennes)



ODD : Tous les ODD

Département : Meurthe-et-Moselle

Ville : Piennes

Niveau Scolaire : CM1-CM2

Nombre d'élèves touchés : 23



Les partenaires

Le Secours populaire français a une approche globale des problématiques de pauvreté. Il intervient dans les domaines de l'aide alimentaire, vestimentaire, l'accès et le maintien dans le logement, l'accès aux soins, l'insertion socioprofessionnelle, l'accès à la culture et plus généralement l'accès aux droits. Présent partout, au bout de la rue comme au bout du monde avec son réseau de partenaires, il valorise systématiquement l'initiative comme mode d'action.

L'ONG Horizon 54, c'est promouvoir, organiser, développer des activités éducatives, sociales, culturelles et de loisirs au Mali, afin de contribuer à la lutte contre la pauvreté et les inégalités, tout en favorisant le partenariat et la participation active de la population locale à l'élaboration des choix, à la mise en œuvre des programmes et à leur évaluation, dans une stratégie de développement durable.

HORIZON 54 est agréée de Jeunesse et d'Éducation Populaire depuis le 28 Novembre 2007.

L'école élémentaire Jean Zay à Piennes accueille environ 86 écoliers. Elle accueille des enfants dans les classes du cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1, CE2) et du cycle de consolidation (CM1, CM2).

Elle fait partie d'un Regroupement Pédagogique Intercommunal concentré (l'ensemble des élèves des communes concernées est scolarisé dans l'école de l'une des communes).

Le + :

Une fois encore ce partenariat montre des aspects plus que positifs. On ne s'imagine pas à quel point, enseignants et élèves sont demandeurs et animés d'une saine curiosité. Ce genre d'intervention, ce n'est que du bonheur !

“ Michel CUVIER, Secours Populaire Français ”

Secours Populaire Français

100 avenue Leclerc
54000 Nancy
Réfèrent : Michel Cuvier
michel-cuvier@orange.fr
03.83.51.78.26

ONG Horizon 54

10 rue François Evrard
54140 JARVILLE LA MALGRANGE
Réfèrent : Michel Boutrou
michel.boutrou@gmail.com
06.3.33.96.14

École élémentaire Jean Zay

89 rue de Verdun
54490 Piennes
Réfèrent : Aurélie Wattecant
ce.0540917@ac-nancy-metz.fr
03.82.21.91.96

Objectifs du projet

1 Informer les élèves sur la situation pour des enfants de leur âge au Mali.

2 Favoriser la discussion autour des différentes thématiques liées aux ODD.

Présentation du Mali

À partir de l'expérience au Mali de Michel Broutou (Horizon 54) et Michel Cuvier (Secours Populaire Français), les élèves de CM1 ont pu découvrir le pays à travers différentes thématiques mais surtout d'une famille de Bamako. À partir d'une cinquantaine de photos et de diapositives les élèves ont pu constituer un questionnaire et poser des questions aux deux intervenants. Les questions ont fusé et la curiosité était présente ! Les élèves ont aussi compris une partie des différences entre une vie d'enfant en France et une vie d'enfant au Mali.

Immersion au pays Dogon

Cette séance a permis aux élèves de CM1-CM2 de découvrir les conditions de vie des habitants du pays Dogon. Ils ont pu aborder diverses problématiques comme l'eau, la condition des femmes, la nourriture, etc...Difficile pour certains d'imaginer des villages sans rue, sans eau à la maison, sans électricité, sans magasin, sans télévision ni portable !



Puis, les deux membres bénévoles ont revu l'ensemble des questions posées par les élèves pour approfondir certains points restés en suspens. Ce fut également l'occasion d'expliquer, au travers de diapositives, l'ensablement du Niger qui pose un grave problème pour la circulation des marchandises (entre autres).

Et après ?...

Après ces trois interventions, les élèves ont chaleureusement remercié les membres des associations et ont demandé comment ils pouvaient faire pour aider les enfants maliens. Une collecte de petites fournitures scolaires a été proposée.

Une liaison WhatsApp avec un dogon au Mali a permis des échanges fructueux avec les élèves.

Ces échanges devront se poursuivre avec la mise en place d'échanges avec une classe d'élèves du même âge au Mali.

Secours Populaire Français & ONG Horizon 54 & l'école élémentaire René CASSIN (Gondreville)



ODD : Tous les ODD

Département : Meurthe-et-Moselle

Ville : Gondreville

Niveau Scolaire : CE1/CE2

Nombre d'élèves touchés : 24



Les partenaires

Le Secours populaire français a une approche globale des problématiques de pauvreté. Il intervient dans les domaines de l'aide alimentaire, vestimentaire, l'accès et le maintien dans le logement, l'accès aux soins, l'insertion socioprofessionnelle, l'accès à la culture et plus généralement l'accès aux droits. Présent partout, au bout de la rue comme au bout du monde avec son réseau de partenaires, il valorise systématiquement l'initiative comme mode d'action.

L'ONG Horizon 54, c'est promouvoir, organiser, développer des activités éducatives, sociales, culturelles et de loisirs au Mali, afin de contribuer à la lutte contre la pauvreté et les inégalités, tout en favorisant le partenariat et la participation active de la population locale à l'élaboration des choix, à la mise en œuvre des programmes et à leur évaluation, dans une stratégie de développement durable.

HORIZON 54 est agréée de Jeunesse et d'Education Populaire depuis le 28 Novembre 2007.

L'école élémentaire René Cassin de Gondreville accueille environ 135 écoliers, dans les classes du cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1, CE2) et du cycle de consolidation (CM1, CM2).

Cet établissement fait partie d'un Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé dont l'établissement tête de réseau est à Toul.



Secours Populaire Français

100 avenue Leclerc
54000 NANCY
Réfèrent : Michel Cuvier
michel-cuvier@orange.fr
03.83.51.78.26

ONG Horizon 54

10 rue François Evrard
54140 JARVILLE LA MALGRANGE
Réfèrent : Michel Boutrou
michel.boutrou@gmail.com
06.3.33.96.14

École élémentaire René Cassin

24 rue de la Bergerie
54840 GONDREVILLE
Réfèrent : Kathy CAUDY
ce.0541585E@ac-nancy-metz.fr
03.83.63.62.51

Objectifs du projet

1 Découvrir le Mali des villes et le Mali des champs.

2 Favoriser la discussion autour des différentes thématiques liées aux ODD.

Présentation du Mali

À partir de l'expérience au Mali de Michel Broutou (Horizon 54) et Michel Cuvier (Secours Populaire Français), les élèves ont pu découvrir le pays à travers différentes thématiques et plus particulièrement à travers une famille de Bamako. Les conditions de vie du "Mali des champs" ont été expliquées à travers l'exemple du Pays Dogon.

À partir d'une cinquantaine de photos envoyées en amont à leur professeur, les élèves ont pu constituer un questionnaire afin de poser des questions aux deux intervenants. Les enfants ont été très curieux et ont participé aisément aux discussions. À la fin de la séance, les élèves ont entonné un joli chant africain qui a beaucoup touché les bénévoles associatifs.

Immersion en pays Dogon

La deuxième séance a permis aux élèves de découvrir plus en détails les habitants du pays Dogon au Mali, à travers le visionnage de deux films de Maurice DECREUS (sur Youtube). Les échanges ont permis d'aborder différents ODD, notamment les problèmes liés à la rareté de l'eau et le fonctionnement du système scolaire. Ces jeunes élèves, entre 7 et 8 ans, ont posé beaucoup de questions autour des conditions des enfants maliens.



Les effets du réchauffement climatique au Sahel

Lors de la troisième séance, les discussions se sont portées sur les effets du réchauffement climatique au Sahel ; l'ensablement du Niger et des villages aux alentours en est un exemple.

Prenant sa source dans le Fouta-Djallon en Guinée-Conakry et se jetant dans l'océan atlantique au Nigeria, le fleuve Niger s'étend sur 4 200 km. Il traverse la Guinée, le Bénin, le Mali, le Niger et le Nigeria. Au Niger, ce fleuve coule sur 500 km.

L'ensablement de ce fleuve est un véritable fléau lorsque l'on sait qu'en dépend la survie de plusieurs millions de personnes. Il alimente beaucoup d'activités génératrices de revenus comme les cultures de contre-saisons et le maraîchage. Étant exposé à l'ensablement à long terme, ce fleuve pourrait tendre à la disparition si l'on ne trouve pas une ou des solutions durables.

Comme à leur habitude, les élèves ont posé beaucoup de questions, et ont commencé à faire des comparaisons entre ce qu'ils ont vu via les photos, prises par le Secours Populaire et l'ONG Horizon 54, et ce qu'ils vivent.

Ce fut aussi l'occasion pour ces jeunes élèves de poser des questions via WhatsApp à un ami Dogon, Augustin TEME, qui s'est prêté au jeu des questions avec beaucoup de pédagogie.

Spontanément les élèves avaient apporté peluches et fournitures scolaires en cadeau pour des enfants maliens.



Le jeu des Zoolalas... ou des inégalités dans le monde

Oxfam France & le collège Lezay Marnésia (Strasbourg)



ODD 1 et ODD 10 : "Pas de pauvreté"
et "Réduction des inégalités"

Département : Bas-Rhin

Ville : Strasbourg

Niveau Scolaire : 5ème

Nombre d'élèves touchés : 24



Les partenaires

La pauvreté et les inégalités ne sont pas des fatalités : telle est la conviction profonde du mouvement citoyen **OXFAM France**. Depuis 1988, OXFAM France mobilise le pouvoir citoyen pour lutter contre les inégalités et abolir la pauvreté. Elle apporte une aide vitale aux populations vulnérables du monde entier. Son but est de corriger les causes profondes derrière les drames humanitaires dont nous sommes chaque jour les témoins. Elle donne accès à l'information, pour que chacun construise son opinion et comprenne le monde dans lequel nous vivons. Elle développe également des solutions concrètes pour construire un monde où les inégalités ne sont plus la norme.

Le **collège Lezay Marnésia** de Strasbourg est un collège accueillant plus de 600 élèves. Il est en tête du Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé (PIAL) et inclue collège et GRETA (héberge ou adhère à un GRoupement d'ÉTABlissements).

Il est possible d'y apprendre l'allemand, l'anglais et l'espagnol. Un parcours spécifique est possible pour les élèves souhaitant s'investir dans la musique mais aussi une classe bi-langue allemand. Il est possible aussi d'intégrer une classe de SEGPA ou ULIS.

OXFAM

28 rue du Kronthal
67100 Strasbourg
Réfèrent : Jérémy Oliger
strasbourg@oxfamfrance.org
06.47.92.80.89

Collège Lezay Marnésia

16 rue du Poitou
67100 Strasbourg
Réfèrent : Séverine Charret
severinecharret@orange.fr
03.88.39.12.69

Objectifs du projet

1 Sensibiliser les élèves à la notion de justice fiscale, et à la réduction des inégalités / de la pauvreté.

2 Aborder les inégalités qui existent entre les différents habitants de la planète ; découvrir différentes situations liées aux migrations et déconstruire les idées reçues.

Le projet a pour objectifs de répondre aux Objectifs de Développement Durable N°1 "Eradication de la pauvreté" et N°10 "Réduction des inégalités". Ces ODD ont été abordés dans la présentation générale de l'association OXFAM. A travers des actions concrètes, aussi bien à l'international qu'au niveau local, les élèves ont pu engager des discussions sur l'impact et les motivations de ces actions.

Ces collégiens ont pu se mettre dans une position d'acteur et non de spectateur en réalisant une interview. En ce sens, ils ont réalisé des articles pour le journal du collège, portant sur des exemples d'actions, l'histoire d'OXFAM et réalisé une interview de l'intervenante..

Les élèves ont posé des questions pertinentes et ont eu des retours éclairés sur l'action solidaire concrète. Ils ont pris conscience que la lutte contre la pauvreté peut se faire à tous niveaux, en commençant autour de soi. Les élèves n'avaient pas forcément conscience de l'ampleur de la pauvreté et des causes d'inégalités, et ont été amenés à remettre en question les croyances qu'ils avaient sur ces sujets. Concrètement, contrairement à une pensée répandue, il a été présenté que la pauvreté peut être multifactorielle et les inégalités ne sont pas une fatalité.

Le jeu des Zoolalas... ou des inégalités dans le monde

En incitant les joueurs à se mettre dans la peau d'un personnage, le jeu des Zoolalas permet aux élèves de prendre conscience des inégalités dans l'accès aux droits fondamentaux, entre pays, mais aussi au sein d'un même pays. À travers cet exercice d'empathie, ils et elles découvrent ce qu'implique parfois l'appartenance à certaines minorités sociales ou ethniques pour une personne et les conséquences induites. Le jeu a permis de matérialiser visuellement une réalité plus ou moins abstraite : lorsque je suis avantagé par la situation, j'avance, lorsque je suis désavantagé, je recule. Ce pas en avant eut pour finalité de susciter la discussion autour des inégalités mondiales.

Les collégiens ont pu appréhender les mécanismes qui peuvent créer des inégalités de manière imagée et ludique, même en partant d'un monde "imaginaire". Justement, l'utilisation de pays inventés a permis de ne pas faire appel à des clichés ou des images toutes faites sur les rapports de pauvreté dans le monde. Ils ont pu observer concrètement que de nombreux facteurs, proches ou lointains d'eux peuvent avoir des incidences sur leur vie quotidienne.

L'utilisation de personnages avec des caractéristiques définies (sexe, âge) a pu les mettre dans des situations particulières dans lesquelles ils se sentaient impliqués (par exemple des garçons ayant une identité de fille). Cela leur a permis de comprendre les discriminations qu'ils ne vivent pas forcément au quotidien (envers les personnes âgées, les minorités religieuses...). Cette séance fut très enrichissante pour tous grâce à la qualité de cet outil pédagogique.



Banque Alimentaire & le lycée Marie Marvingt (Tomblaine)



ODD n°2 : Faim "zéro"

Département : Meurthe-et-Moselle

Ville : Tomblaine

Niveau Scolaire : Seconde AEPA

Nombre d'élèves touchés : 17



Les partenaires

1er réseau d'aide alimentaire de France, les Banques Alimentaires agissent contre la pauvreté et la précarité en France. L'innovation est au cœur même de l'écosystème du réseau pour toujours plus de générosité et de solidarité.

« Ensemble » : les Banques Alimentaires, fournisseurs et associations, chacun à son niveau, agissent en réseau pour fournir une alimentation de qualité aux personnes en situation de précarité.

« Aidons l'homme à se restaurer » : les Banques Alimentaires sont nées de la volonté de « restaurer » au sens premier du mot : fournir une aide alimentaire aux plus démunis, en collectant des produits qui, sans leur action, seraient perdus.

« Refusons le gaspillage » : les Banques Alimentaires sont fondées sur cette idée, très pionnière en 1984, de récolter les denrées retirées des linéaires car trop proches des dates limites de consommation, ou détruites pour des raisons techniques ou commerciales alors qu'elles sont parfaitement consommables.

Le **lycée Marie Marvingt** de Tomblaine est un lycée des Métiers des services et du commerce. L'établissement propose différents baccalauréats professionnels : Métiers du commerce et de la vente, Métiers de l'accueil, Hygiène Propreté Stérilisation, Accompagnement Soins Services à la Personne, Esthétique Cosmétique Parfumerie, Métiers de la Mode Vêtement, Animation Enfance Personnes Âgées ainsi que des CAP : Assistant Technique en Milieux Familial et Collectif, Équipier Polyvalent de Commerce.

Il est possible d'y apprendre l'allemand, l'anglais, l'espagnol et l'italien. L'établissement est également labellisé E3D et s'inscrit dans le Campus des Métiers et des Qualifications Autonomie Inclusion.

Banque Alimentaire Meurthe-et-Moselle

36 rue Jean Mermoz
54500 Vandœuvre-lès-Nancy
Réfèrent : Daniel Frelin
ba540.ecoles@banquealimentaire.org
03.83.51.69.59

Lycée Marie Marvingt

8 rue Jean Moulin
54510 Tomblaine
Réfèrent : Mme Choukour-Bennoune
llhame
03.83.29.90.90

Objectifs du projet

1 Être capable d'expliquer l'impact environnemental des différents modes de consommations alimentaires afin d'adopter un comportement écoresponsable.

2 Concevoir et mettre en oeuvre un projet autour de 3 ODD et faciliter une prise de conscience des élèves en tant qu'acteurs de leur environnement et de leur santé.

Analyse de situation

Ce partenariat entre la Banque alimentaire et l'équipe pédagogique du lycée a eu pour objectif principal de sensibiliser les élèves à adopter un comportement écoresponsable en lien avec les thématiques de trois ODD : l'ODD 2 "lutte contre la faim", l'ODD 3 "Accès à la santé" et l'ODD 12 "Consommation et production responsables".

Pour cette 1ère séance, les élèves de seconde Animation Enfants Personnes Agées (AEPA) ont du réaliser une liste de course virtuelle pour le repas de midi, en listant leurs achats en spécifiant les types d'emballages, les marques et les provenances. A partir de catalogues publicitaires chaque groupe devait choisir un élément en particulier et étudier la chaîne de production de l'aliment et l'énergie utilisée.

A travers l'exemple d'une boîte de conserve de petits pois, les élèves ont pu appréhender les impacts de la production de certains aliments sur le climat, leurs conséquences sur l'environnement (utilisation d'engrais et pesticides, dégradation des sols et des réserves en eau...).

Après une présentation de la Banque alimentaire par un de leurs bénévoles, un brainstorming a été proposé avec pour objectif de proposer le plus d'idées possibles en réponse à la question "comment lutter contre le gaspillage?". Cette méthode participative a permis de faire émerger différentes réponses à un questionnaire posé où l'élève devient acteur de son apprentissage.

Débat sur la lutte contre la précarité alimentaire

Les lycéens, pour leur 2ème séance, ont participé au débat lancé par le Conseil National de l'Alimentation (CNA) sur la question "Que faut-il faire pour que chaque personne ait un accès digne à une alimentation suffisante et de qualité ?". Le CNA a posé cette question à des "citoyens pour enrichir le futur avis sur le sujet de la prévention et de la lutte contre la précarité alimentaire. Les résultats des débats citoyens seront ensuite transmis aux membres du groupe de concertation du CNA qui analyseront les propositions et fourniront un retour aux citoyens."

A travers cette méthode de débat participatif, les élèves ont appris à prendre position, à raisonner par eux-mêmes, à chercher des arguments, prendre du recul et prendre en compte le point de vue d'autres camarades pour arriver à une conclusion commune.

"Alimentons-nous ECORESPONSABLES"

Afin de sensibiliser d'autres jeunes et de les aider à adopter des gestes éco-responsables, ces lycéens ont créé 4 jeux éducatifs autour des ODD 2,3 et 12:

- un Escape Game sur le gaspillage alimentaire et les mesures de prévention
- un jeu "Qui suis-je ?" sur les conséquences du gaspillage et sur l'équilibre alimentaire
- un livret d'activité sur le gaspillage et la précarité et un jeu de 7 familles.

Retrouvez ce beau projet en images :

<https://express.adobe.com/video/aAQi0MFLQvSf8>





Etre un jeune agriculteur dans le monde d'aujourd'hui - divers chemins vers la durabilité

AFDI Alsace & le LEGTA d'Obernai



ODD n°2 : Faim "zéro"

Département : Bas-Rhin

Ville : Obernai

Niveau Scolaire : Terminale Bac Pro CGEA

Nombre d'élèves touchés : 25



Cultivons la solidarité !



Les partenaires

L'Association Agriculteurs Français et Développement International, Afdi, est une association de solidarité internationale présente sur la majeure partie du territoire français. Afdi Alsace, depuis plus de 30 ans, accompagne les paysans du Sud pour une reconnaissance de leur métier et une meilleure maîtrise du développement de leurs exploitations. Ces 20 dernières années, dans les pays du Sud, les organisations paysannes se sont multipliées et renforcées. Afdi soutient ces organisations confrontées à deux défis: offrir de meilleurs services aux agriculteurs et participer à l'élaboration des politiques agricoles.

En matière d'actions sur son territoire, l'association cible tous les publics et plus particulièrement les jeunes apprenants des établissements agricoles en développant la prise de conscience du caractère complexe des relations entre les agricultures du Nord et du Sud.

Le LEGTA d'Obernai fait partie de l'établissement public local d'enseignement et de formation professionnelles du Bas Rhin qui regroupe 4 centres de formations sur deux sites géographiquement distincts. Près de 450 élèves et étudiants 400 apprentis et 150 stagiaires adultes y sont scolarisés.

Les diplômes préparés vont du CAPA à la licence professionnelle au baccalauréat général, technologique et professionnel et les BTS. Les formations s'articulent autour de la production et le conseil agricole, les travaux paysagers, le cheval, de l'aménagement de l'espace et de l'environnement, du service au personne et de la vente. Une exploitation permet aux apprenants de bénéficier d'un support de formation pratique.

Afdi Alsace

Maison de l'agriculture 11 rue Jean Mermoz
68127 Sainte Croix en Plaine
Référente : Laura Grandmougin
contact@afdi.alsace.fr
03.89.22.28.88

EPLEFPA du Bas-Rhin

44 Boulevard de l'Europe
67212 Obernai
Référente : Simone Hentz
simone.hentz@educagri.fr
03.88.09.48.03



Guillaume Apollinaire au coeur du Laos

Amis Lorrains du Laos & Collège Guillaume Apollinaire (le Tholy)



ODD n°3 : Bonne santé et bien-être

Département : Vosges

Ville : Le Tholy

Niveau Scolaire : 5ème

Nombre d'élèves touchés : 55



Les partenaires

L'association **Amis Lorrains du Laos** accompagne les villages pauvres et éloignés de quatre districts septentrionaux de la province d'Oudomxay au nord du Laos. Elle les soutient, avec la collaboration des Autorités de la Province dans la recherche d'amélioration de leurs difficiles conditions de vie et surtout dans leur état sanitaire précaire.

Elle intervient notamment dans le domaine de la santé, de l'éducation, de la formation mais aussi en relation avec d'autres associations. Leur éthique tourne autour de trois points : l'intervention à la demande de la population ou des administrations, l'accompagnement des acteurs locaux et la recherche de pérennité des installations réalisées et leurs appropriations par les populations.

Le **collège Guillaume Apollinaire** du Tholy est un établissement accueillant plus de 220 élèves provenant de 9 communes (Le Tholy, La Forge, Cleurie, Le Syndicat (Julienrupt), Liézey, Tendon, Laveline du Houx, Faucompierre et Rehaupal).

On peut y apprendre l'anglais, l'espagnol et l'allemand.



Tous les objectifs que nous nous étions fixés ont été atteints voire dépassés. Les élèves se sont ouverts avec curiosité à une nouvelle culture et en ont découvert les richesses. Ils ont pu prendre conscience de façon très concrète des inégalités qui impactent la vie quotidienne des habitants des villages du Nord Laos, et ainsi confronter les éléments du programme de géographie au témoignage et aux documents fournis par les bénévoles de l'association Amis Lorrains du Laos.



Mme Sylvie MENGEL, professeure

Amis Lorrains du Laos

17 rue des Myrtilles
88200 Saint-Narbord
Référént : Étienne Géhin
amislorrainsdulaos@orange.fr

Collège Guillaume Apollinaire

4 rue des Walhérois
88530 Le Tholy
Référénte : Sylvie Mengel
sylvie.mengel@ac-nancy-metz.fr
03.29.61.81.28

Objectifs du projet

1 Développer la curiosité et l'ouverture culturelle des élèves.

2 Sensibiliser à la citoyenneté internationale et à l'engagement militant dans un esprit de solidarité.

Je goûte, je cuisine

Les élèves du collège ont pu accueillir Évelyne, membre des Amis lorrains du Laos, formatrice en cuisine pour découvrir le Laos à travers sa gastronomie et réfléchir à d'autres formes d'alimentation. Les élèves ont pu par exemple goûter le durian, fruit le plus apprécié du Laos, assez rare, atypique et couteux. La découverte de ce produit a été en lien avec un cours de français, où les élèves ont pu analyser un extrait du *Voyage fait en la terre du Brésil* (1578) de Jean de Léry, lorsqu'il découvre un fruit inconnu : l'ananas. Les élèves ont donc décrit un fruit à la manière de l'auteur. Ils ont également pratiqué certaines techniques laotiennes au sein de la cantine du collège.

Les collégiens ont appris les éléments de coutumes culinaires asiatiques en élaborant 3 recettes puis ont goûté des insectes séchés (vers de farine et grillons), non sans réticence pour certains !

“

Cela a éveillé notre curiosité et nous a aussi sensibilisé à leur intérêt écologique et nutritif. Ces nouvelles saveurs et techniques de cuisine nous ont beaucoup apporté, notamment une réflexion sur l'écologie pratiquée ailleurs : moins d'emballages et de déchets (feuille de bananier comme emballage naturel), moins de gaspillage d'eau, moins de plastique, et utilisation de ce qu'offre la nature. Nous avons apprécié le travail de groupe, l'entraide, la bonne ambiance ainsi que la bonne répartition des rôles. Ce fut un moment de partage et de convivialité.

Témoignage des élèves de la 5èmeA

”



Concevoir une exposition

Les élèves de 5ème ont travaillé à l'élaboration d'une exposition à partir du photo langage. Cette exposition sera à destination des autres classes du collège, mais aussi des futurs élèves de 6° lors de leur immersion dans l'établissement. Exemples de supports :

Une classe au Laos



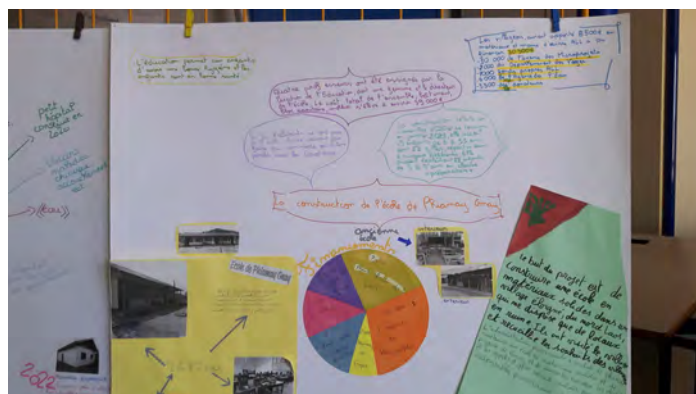
L'éducation, un droit pour tous.

Monsieur Géhin nous a expliqué que les élèves étaient en cours. Il nous a dit que l'école n'est pas payante au Laos. Les enfants peuvent y accéder sans problème. Il y a, depuis quelques années, une cantine à l'école. Les enfants travaillent sur des bureaux en matériaux recyclés et avec comme cahier tout ce qu'ils peuvent se procurer. Ils ont les mêmes horaires que nous, les mêmes matières et les mêmes niveaux de classe.

ODD 4 : Droit à une éducation de qualité.

Près de la moitié des enfants au Laos abandonne l'école au secondaire inférieur (école obligatoire), tandis que 10% des Laotiens et 21% des Laotiennes de 15 ans et plus ne savent ni lire, ni écrire.

Bettig Lina-Houot Léane





Un grand tournoi sportif inclusif

LifeTime Projects & le collège international Vauban (Strasbourg)



ODD n°4 : Éducation de qualité

Département : Bas-Rhin

Ville : Strasbourg

Niveau Scolaire : éco-délégués

Nombre d'élèves touchés : 40

**LIFETIME
PROJECTS**



Les partenaires

LifeTime Projects est une association strasbourgeoise à but non lucratif qui mène des projets solidaires et des actions de développement international en France et dans le monde. LifeTime Projects agit pour le renforcement du lien social, à travers la mise en œuvre d'actions autour de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) et l'Interculturalité. Parallèlement, l'association développe des projets de médiation artistique dont l'objectif est le renforcement du vivre ensemble à travers le vecteur de l'art, en donnant toujours la priorité aux actions visant la jeunesse.

Le **collège international Vauban** est un collège ouvert à toutes les cultures et qui accueille à la fois des élèves qui intègrent l'une des 4 Sections internationales (allemande, polonaise, coréenne et portugaise) ainsi que des élèves de son environnement immédiat. Leur mission est de faire vivre ensemble tous ces élèves de cultures différentes, de leur donner le goût d'apprendre, l'envie de réussir et de se surpasser par la construction d'un parcours artistique, culturel, citoyen et sportif. La philosophie du collège International Vauban est d'amener chacun des élèves à donner le meilleur de lui-même.



Le + :

retrouvez la vidéo du projet

<https://www.youtube.com/watch?v=fQsY09zf-RY>

Life Time Projects

La Ruhe 35, 35 rue Vauban
67000 Strasbourg
Référente : Laetitia Craig
laetitia.craig@lifetime-projects.com
07.81.35.68.67

Collège international Vauban

70 bd d'Anvers
67000 Strasbourg
Référente : Flavie Dirou
flavie.dirou@ac-strasbourg.fr
03.88.61.56.51

Objectifs du projet

1 Permettre aux élèves de réaliser leurs projets et augmenter leur pouvoir d'agir en suivant plusieurs formations sur la gestion de projet et en sensibilisant leurs camarades du collège.

2 Accompagner les élèves dans la mise en place de leur projet citoyen, en collaboration avec le corps enseignant et les parents d'élèves, afin d'augmenter leur pouvoir d'agir.

Le Collège Vauban a fait appel à l'association LifeTime Projects afin d'intervenir auprès des écodélégués, à travers plusieurs sessions de sensibilisation, et d'accompagnement à la mise en place d'actions éco-citoyennes dont les élèves ont eux-mêmes choisi la nature. En effet, après avoir choisi ensemble grâce à des outils d'intelligence collective, une thématique qui leur tenait à cœur, les élèves ont été formés à la gestion de projet pour ensuite pouvoir mettre en place les actions souhaitées, que ce soit dans l'enceinte de l'établissement ou en dehors.



Encourager chacun à coopérer

Afin de faciliter la prise de parole, l'association a mis en place des outils d'intelligence collective. Les échanges ont permis de répondre à quelques questions : de quelle manière ce projet est-il réalisable ? Comment s'y prendre pour mettre en place ce projet ?

L'association a expliqué les différentes étapes d'un projet, insister sur l'aspect circulaire d'un projet, dans lequel toutes les étapes fonctionnent ensemble. Les élèves ont été formés avec différentes méthodes et techniques de sensibilisation (posture, communication non-verbale, attribution des différents rôles...) ainsi qu'à divers outils de sensibilisation comme le photolangage. Une intervention d'Hippolyte Djian, comédien, a permis de faire découvrir activement des méthodes oratoires et de briser l'appréhension de la prise de parole en public. Pendant 2 heures, les élèves ont fait plusieurs activités : échauffements variés (voix, posture), prise de parole en public, exercice d'improvisation, exercice d'écoute.

Les éco-délégués ont pu mener un projet de ramassage de bouchons en plastique qui seront ensuite remis à une association strasbourgeoise afin d'être revalorisés et convertis en chaise roulante. Les élèves ont créé leurs propres supports de communication et de sensibilisation.

Les membres du Conseil de Vie Collégienne ont organisé un tournoi sportif pour tous les élèves du Collège pour sensibiliser leurs pairs au handicap.

Ces mêmes ateliers de sensibilisation sur le handicap ont été menés dans le centre d'accueil pour enfants orphelins Ste Thérèse d'Obili à Yaoundé au Cameroun. Les enfants camerounais ont aussi préparé une vidéo pour les collégiens de Vauban.





Des jeunes français et boliviens s'engagent pour un monde plus durable avec des recettes éco-citoyennes !

LifeTime Projects & le collège Paul Wernert (Strasbourg)



ODD n°4 : Éducation de qualité

Département : Bas-Rhin

Ville : Acheneim

Niveau Scolaire : classes 4ème (une classe métier - développement durable) et 3ème

Nombre d'élèves touchés : 30

LIFETIME PROJECTS



Les partenaires

LifeTime Projects est une association strasbourgeoise à but non lucratif qui mène des projets solidaires et des actions de développement international en France et dans le monde. LifeTime Projects agit pour le renforcement du lien social, à travers la mise en œuvre d'actions autour de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) et l'Interculturalité. Parallèlement, l'association développe des projets de médiation artistique dont l'objectif est le renforcement du vivre ensemble à travers le vecteur de l'art, en donnant toujours la priorité aux actions visant la jeunesse.



*Ce projet a été Lauréat du
Prix ALIMENTTERRE 2022*



Le **collège Paul Wernert** d'Acheneim accueille plus de 480 élèves. On peut y apprendre l'allemand, l'anglais et l'espagnol. Il y existe une section sportive, arts du cirque et plusieurs clubs (lecture et manga, journal, ateliers fresques éphémères et déco, fusées et maquettes, chorale, découverte des cristaux, échecs et initiations aux jeux de rôles).



Life Time Projects

La Ruche 35, 35 rue Vauban
67000 Strasbourg
Référente : Laetitia Craig
laetitia.craig@lifetime-projects.com
07.81.35.68.67

Collège Paul Wernert

4 rue du Collège
67204 Acheneim
Référente : Véronique Grob
veronique.grob@ac-strasbourg.fr
03.88.96.02.42

Objectifs du projet

1 Sensibilisation aux enjeux mondiaux de l'alimentation et à la solidarité internationale; échanges avec un centre bolivien sur l'agroforesterie et les arbres fruitiers.

2 Mise en place d'une action éco-citoyenne et participation au Prix AlimenTERRE.

Les élèves de 4èmeE du collège sont inscrits dans une **classe de découverte des métiers de l'alimentation durable et responsable**. Il était donc intéressant de comparer l'alimentation et le mode de culture local à celui d'un autre pays. LifeTime Projects leur a proposé d'organiser des **échanges avec des jeunes filles en foyer d'accueil en Bolivie**, qui suivent des cours d'agroforesterie et œuvrent pour l'amélioration de l'environnement au quotidien à travers la mise en place de potager, et la reforestation de la cordillère des Andes.

Les élèves ont pu devenir acteurs de leur environnement à travers la mise en place d'une initiative éco-citoyenne en partenariat avec les filles du centre d'accueil pour enfants Nuestra Casa ; une collaboration inédite a été créée entre les élèves et les filles du centre bolivien, bénéficiaires du projet "Hogares Verdes" ("Maisons Vertes") qui vise à développer l'intérêt et la compréhension de la nature et à former les adolescentes à travailler en harmonie avec elle.

Dès la première activité d'introduction à la thématique, l'accent a été mis sur la mondialisation et les enjeux mondiaux de l'alimentation.

Un projet ancré dans le Festival AlimenTerre

Dans le cadre du festival AlimenTERRE les élèves ont visionné des extraits du film *Demain* (2015), réalisé par Cyril Dion et Mélanie Laurent. Les élèves ont pu prendre conscience que leurs actions et leur consommation alimentaire pouvaient se transformer en impact positif sur la planète en fonction de leur choix et action. Après cette prise de conscience sur le pouvoir d'agir de chacun, LifeTime Projects a présenté plus amplement le **contexte culturel et social en Bolivie**.

Co-création de recettes écocitoyennes

Transport de la nourriture, création et gestion des déchets, alimentation saine et équilibrée, chaque atelier avait pour but de donner à chacun la capacité d'agir et de réfléchir sur sa consommation. Pour continuer le travail mené par LifeTime Projects, les élèves ont également visité, avec leur professeur de Sciences de la Vie et de la Terre, des entreprises locales et engagées dans une démarche responsable comme Nature et Culture (un primeur et horticulteur bio) et Rothgerber (producteur de fruits alsaciens). Ces visites leur ont permis de réfléchir aux différents types d'agricultures (intensive, extensive et vivrière) et aux conséquences et implications de ces méthodes. Les élèves de 4ème ont également pu échanger avec les jeunes filles en Bolivie lors d'une visio conférence. Ils ont été accompagnés par des élèves de 3ème qui les ont aidés à traduire l'échange. Une belle rencontre qui a permis aux jeunes français et boliviens de connaître les habitudes alimentaires, la culture et les styles de vie très différents entre ces deux pays.

Pour concrétiser l'ensemble de ce travail les élèves ont réalisé **des vidéos de recettes citoyennes et écoresponsables**. À l'image de ce qu'ils ont appris durant ces 4 mois, ils ont ainsi proposé, un burger végétarien pour limiter la consommation de viande, des chips réalisées avec des épluchures de légumes pour limiter les déchets. Les jeunes filles en Bolivie ont également pris part au projet et ont proposé leurs recettes durables et responsables venues tout droit du continent Sud Américain !

Retrouvez toutes leurs recettes sur leur [compte TikTok](#) . Ces recettes ont été présentées au **prix AlimenTerre** le 15 mars dernier et leur ont permis de remporter le prix face à des lycées agricoles !

Le 20 mai 2022, les élèves ont eu l'honneur d'aller rechercher leur prix à l'UNESCO, à Paris et présenter leur projet devant des professionnels du monde agricole.



Une éducation et formation de qualité : d'une réalité à une autre (suite)

ASCI & le Lycée des Métiers Raymond Kopa (Reims)



ODD n°4 : Éducation de qualité

Département : Marne

Ville : Reims

Niveau Scolaire : classe de C2 EPC

Nombre d'élèves touchés : 25



Les partenaires

L'association **ASCI** est issue de l'association sportive Union Vélo Sport Champenois. Créée le 6 novembre 1989, l'UVSC s'est investie durant 16 ans à deux niveaux :

- sportif (participation à des événements sportifs amateurs, événements en partenariat avec différentes instances...);
- solidaire (Téléthon locaux, création de différents événements de rencontres).

L'ASCI répond à la réflexion menée sur la nécessité d'agir pour évoluer tout en gardant l'éthique fondatrice : respecter l'autre, mieux se connaître et faire connaître ; tout en tenant compte d'une évidence nouvelle : le contexte mondialisant qui fait émerger une incontournable rencontre entre social / économie / écologie.

Le lycée des métiers **Raymond KOPA** (anciennement appelé lycée des Métiers Yser) de Reims propose des formations variées de la 3ème PEP au BTS en passant par les formations CAP (2 ans) , BAC Pro (3 ans) et GRETA... Le lycée propose plusieurs formations dans différents domaines :

- Vente/Commerce
- Cap Employé de Vente Multi-spécialités
- Topographie
- Menuiserie/Ébénisterie
- Finition
- 3ème prépa professionnelle.



Le + :

Ce projet fut développé grâce à la volonté d'élèves souhaitant continuer un projet commencé l'année scolaire précédente en lien avec l'ASCI.

Association ASCI

17, BD de Montéve
51420 Witry les Reims
Référente : Danielle WEJMAN
asciwitry@gmail.com
03.26.97.00.75

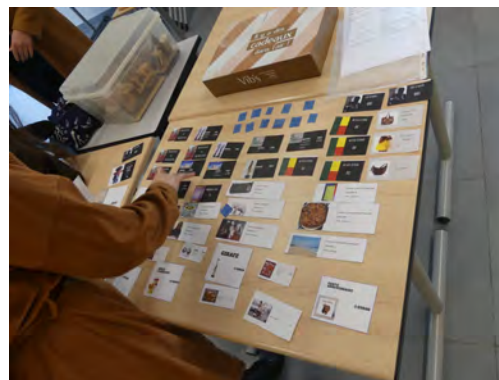
Lycée des Métiers Raymond KOPA

3 allée de l'Alouette
51100 Reims
Réfèrent : Dalila AMRANI
ce.0510037n@ac-reims.fr
03.26.85.30.05

Objectifs du projet

1 Présenter le Bénin et les projets de l'association en lien avec l'ODD 4.

2 Réfléchir sur les conditions d'apprentissages et de formation générale en France et au Bénin.



Dans le cadre du projet initial avec l'établissement, l'ASCI a poursuivi les échanges avec la classe de C1 EPC (employé de commerce polyvalent) à la formation professionnelle spécifique d'apprentis menuisiers et couturières suivis par l'association, à Bohicon au Bénin. Entourés de quatre professeurs impliqués dans l'accompagnement du projet, les élèves ont pu réfléchir aux différences de conditions d'apprentissages et de formation générale d'un pays à l'autre.

Après une remise à plat des recherches faites l'année passée, concrétisées par une vidéo réalisée par les lycéens sur une présentation du Bénin, une action solidaire en interne a été plébiscitée.

Conception et mise en oeuvre d'une action solidaire

A travers la mise en place d'un stand de vente de produits artisanaux béninois, au profit des apprentis de Bohicon, les élèves ont pu valoriser leurs compétences acquises.

Plusieurs interventions de l'ASCI ont permis la création d'affiches avec présentations des articles mis à la vente, la création d'étiquettes (prix de vente), l'ensachage de fleurs d'hibiscus séchées (bissap).

Journée Portes-Ouvertes du lycée

Les élèves ont installé leur stand dans le magasin pédagogique de la classe, l'accueil "des clients" a favorisé les échanges et les explications sur les produits. Lycéens et adultes ont été réceptifs à la problématique de la formation professionnelle au Bénin et les échanges des uns et des autres ont permis un réel engagement. La moitié du produit des ventes est déjà envoyée à l'animateur de Bohicon, au Bénin, qui suit les apprentis orphelins dans leurs besoins (alimentation, santé, apprentissages des fondamentaux scolaires).

Les élèves non disponibles le jour des Portes Ouvertes ont également pu être acteurs du projet à leur tour, lors de l'installation d'un stand au CDI la semaine suivante

L'investissement de la classe est monté en puissance au fil des séances avec, au final, un réel intérêt pour agir au bénéfice d'autres jeunes en situation délicate. Rappelons que les apprentis suivis sont orphelins et assumés par les artisans du pays pour le logement et le couvert.

Grâce à la bienveillance des professeurs de l'établissement, cette belle aventure aura durée deux années avec des jeunes qui ont su mettre en pratique la notion de solidarité internationale !

LifeTime Projects & le collège Jacques Twinger (Strasbourg)



ODD n°4 et 5 : Éducation de qualité et égalité entre les sexes

Département : Bas-Rhin

Ville : Strasbourg

Niveau Scolaire : élus du CVC (6ème à 3ème)

Nombre d'élèves touchés : 20



Les partenaires

LifeTime Projects est une association strasbourgeoise à but non lucratif qui mène des projets solidaires et des actions de développement international en France et dans le monde. LifeTime Projects agit pour le renforcement du lien social, à travers la mise en œuvre d'actions autour de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) et l'Interculturalité. Parallèlement, l'association développe des projets de médiation artistique dont l'objectif est le renforcement du vivre ensemble à travers le vecteur de l'art, en donnant toujours la priorité aux actions visant la jeunesse.

Le **collège Jacques Twinger**, situé à Strasbourg dans l'académie du Bas-Rhin, est un établissement REP qui accueille plus de 650 élèves.

Il est possible d'y apprendre plusieurs langues, comme l'anglais, l'allemand mais aussi l'arabe littéral, l'italien, l'espagnol et le russe. Il existe aussi une section sportive.

Life Time Projects

La Ruche 35, 35 rue Vauban
67000 Strasbourg
Référente : Laetitia Craig
laetitia.craig@lifetime-projects.com
07.81.35.68.67

Collège Jacques Twinger

10 rue Ovide
67200 Strasbourg
Référent : Jonathan Anglaret
janglaret@wanadoo.fr
03.88.30.22.04

Une Oasis, une Ecole & Les Lueurs de l'Espoir & le lycée agricole Mathieu de Dombasle (Malzéville) & le lycée de Terwen (Atar)



ODD n°4 et 5 : Éducation de qualité et égalité entre les sexes

Département : Meurthe-et-Moselle

Ville : Malzéville

Niveau Scolaire : 2nde et 1ère

Nature Jardin Paysage Forêt

Nombre d'élèves touchés : 27



Les partenaires

Créée en 2007, l'association **Une Oasis, une École** a pour objectif d'aider un peuple nomade dans l'Adrar en Mauritanie. L'association réalise des actions à la demande d'associations villageoises mauritaniennes dans le cadre du développement local : aide à la scolarisation des enfants nomades d'oasis isolées de la région de l'Adrar en construisant des écoles ; aide au développement local : construction de puits, aménagement de haies, de jardins...

Les lueurs de l'Espoir, crée en 2019, contribue à la promotion de l'enseignement en Mauritanie, à diminuer le taux de déscolarisation des jeunes filles et le taux de mariages précoces. Mohamed TALEB, président de l'association conçoit, organise et conduit le projet en Mauritanie en accord avec les associations villageoises à l'initiative des projets.

Le président assure le lien avec l'association Une Oasis, une École en France et en Mauritanie notamment le partenariat entre des groupes scolaires du Toulousain et les écoles construites en Mauritanie.

Le **lycée agricole Mathieu de Dombasle** de Malzéville jouit d'un positionnement privilégié dans un espace naturel préservé ; formations de la 3ème au BTS, une filière scientifique, des équipements pédagogiques innovants et performants, une diversité d'activités extra scolaires, une équipe de rugby de haut niveau afin d'allier études et passion mais aussi une option hippologie équitation.

Le **lycée de Terwen** est situé dans un quartier nord d'Atar. La population de ce quartier est principalement formée de familles pauvres et démunies, d'origine nomade. C'est un lycée d'état non privé, non confessionnel, de 122 élèves dont 77 filles, dirigé par une directrice. Le nombre de filles scolarisées montre la détermination de ces familles à croire à l'importance de l'école pour tous.



Une Oasis, une Ecole
 19 hameau de Grandchamp
 54840 Velaine-en-Haye
 Référente : Rolande Bernat
 contact@une-oasis-une-ecole.fr
 06.85.16.13.68

Lycée agricole Mathieu de Dombasle
 Domaine de Pixérécourt
 54220 Malzéville
 Référent : Maïté Guillot
 maite.guillot@educagri.fr
 03.83.18.34.00

Objectifs du projet

1 Découvrir une autre culture que la sienne, à travers des échanges à distance avec un groupe de jeunes Mauritaniens scolarisés.

2 Un projet tourné vers l'interculturalité, fondé sur le dialogue, le respect mutuel et le souci de préserver l'identité culturelle de chacun des deux groupes.

Croiser les regards

Par le biais d'une Oasis, une Ecole, les lycéens ont pu rentrer en contact avec des élèves de leur âge du collège-lycée public mixte de Terwen (banlieue Nord d'Atar). Les élèves de Pixérécourt ont participé à cet échange dans le cadre du Club Solidarité International avec 12 élèves volontaires du lycée de Terwen, encadré par un enseignant. Les élèves de Terwen, situé dans un quartier très pauvre d'Atar, bénéficient d'un enseignement général ce qui est d'autant plus remarquable, voire même exceptionnel, sachant que la scolarité n'est pas obligatoire en Mauritanie.

Un regard croisé sur les pays Nord/Sud a été créé sur les thèmes de la parité, sur la posture des femmes, leur statut et leur reconnaissance au sein de la société actuelle.

Prises de conscience des interdépendances entre le local et l'international

En lien avec la projection du film documentaire *Femmes de la Terre* (film AlimenTERRE 2020), une présentation de la Mauritanie et des femmes en particulier a permis de faire découvrir cette culture et a donné lieu à un débat. Une oasis, une Ecole œuvre en priorité pour l'aide à la scolarisation des enfants, filles comme garçons et pour l'aide au développement local. La Présidente de cette association a expliqué le contexte particulier des très jeunes femmes mères (mariage forcé) et expliqué le processus du mariage des jeunes filles adolescentes non scolarisées.

En complément, une exposition pérenne au CDI illustre les différentes actions en rapport avec les femmes (photos, diaporama, objets artisanaux, céréales, jardin potager...).

Le Paradoxe de la faim

Les élèves ont pu assister à la projection du film documentaire *Nourrir le changement* dans le cadre du festival AlimenTERRE, donnant lieu à une réflexion sur le paradoxe de la faim dans le monde, sur la manière de produire et consommer dans le contexte de changement climatique avec les difficultés à cultiver ou élever. Quoi de mieux pour connaître justement la culture d'un pays, que de donner un petit aperçu de sa gastronomie, de ses habitudes alimentaires ? Un Kit alimentaire a été conçu et réalisé : livret de recettes de cuisine, envoi de produits locaux et spécialités lorraines (macarons, bergamote, madeleines, mirabelles séchées, pain d'épices, ...). Un colis a été confectionné en parallèle en Mauritanie : farine de sorgho, feuilles d'hibiscus à infuser, dattes, pâte de dattes ...

Les élèves ont réalisé une petite capsule vidéo s'adressant aux jeunes mauritaniens du lycée.

L'échange des kits alimentaires en Mauritanie et à Pixérécourt a donné lieu, de part et d'autre, à un sentiment de fierté et de satisfaction d'avoir accompli cet échange un peu "hors norme" dans leur scolarité. La capacité à considérer l'Autre dans sa culture et son identité est apparu comme une nécessité. Les lycéens ont pris conscience de la crise alimentaire dans cette partie du monde et de la rareté de l'eau en Mauritanie.

Un beau projet permettant de découvrir une autre culture, appuyé sur la belle dynamique de cette jeunesse active et curieuse avec le soutien des équipes éducatives et pédagogiques, toutes et tous convaincus que le dialogue entre les cultures est plus que jamais une priorité et que l'école a vocation de préparer les citoyens de demain. Tous se sont donnés rendez-vous à la rentrée prochaine.



L'Or bleu, une ressource à protéger

ASCI & l'école primaire Mont Saint Michel (Châlons-en-Champagne)



ODD n°6 : Eau propre et assainissement

Département : Marne

Ville : Châlons-en-Champagne

Niveau Scolaire :

PS/MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2

Nombre d'élèves touchés : 180



Les partenaires

L'association **ASCI** est issue de l'association sportive Union Vélo Sport Champenois. Créée le 6 novembre 1989, l'UVSC s'est investie durant 16 ans à deux niveaux :

- sportif (participation à des événements sportifs amateurs, événements en partenariat avec différentes instances...);
- solidaire (Téléthon, création de différents événements de rencontres).

L'ASCI, depuis 2009, répond à la réflexion menée sur la nécessité d'agir pour évoluer tout en gardant l'éthique fondatrice : respecter l'autre, mieux se connaître et faire connaître en tenant compte d'une évidence nouvelle : le contexte mondialisant qui fait émerger une incontournable rencontre entre social / économie / écologie.

L'école primaire **Mont Saint Michel** de Châlons-en-Champagne est une école de niveau élémentaire dans la Marne. Elle accueille environ 180 élèves et existe depuis 51 ans.

Elle fait parti d'un Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé (PIAL) dont l'établissement tête de réseau est le Collège Louis Grignon de Fagnières.

Le + :

Découvrez le film sur l'eau réalisé par l'ASCI: <https://www.youtube.com/watch?v=UFguelEvoeU>

ASCI

17 boulevard de Montève
51420 Witry-lès-Reims
Référente : Danielle Wejman
asciwitry@gmail.com
03.26.97.00.75

École Mont Saint Michel

Rue de Bretagne
51000 Châlons-en-Champagne
Référente : Samia Roubehie Fissa
ce.0511319@ac-reims.fr
03.26.68.07.60

Objectifs du projet

1 Sensibiliser les plus jeunes à l'importance de l'eau dans la vie de tous les jours et à la notion de gaspillage.

2 Amener les plus grands à réfléchir sur l'utilisation de l'eau dans les différentes zones du monde et sur notre propre consommation.

Découvrir un pays africain

Les différentes interventions de l'association ont eu comme fil rouge l'objectif de Développement Durable n°6 : Eau propre et assainissement : garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.

Toutes les classes de l'école Mont St Michel ont été sensibilisées à l'importance de l'eau dans la vie de tous les jours, les bons réflexes s'apprennent tôt dans la vie pour qu'ils deviennent une habitude.

L'ensemble des classes de primaire de l'école a participé à la visio en direct réalisée à Dalia, au Togo, avec les élèves de l'école soutenue par l'ASCI. Ces derniers, sélectionnés par les instituteurs, ont répondu aux questions des enfants français portant sur le quotidien et l'utilisation de l'eau.

Les classes de maternelles ont profité d'une animation sur l'eau avec, en retour, des coloriages et collages sur l'eau.

Les CM1/CM2 ont pu expérimenter un jeu sur la consommation de l'eau dans le monde.



Exposition et ventes

Les dernières interventions de l'ASCI ont permis l'installation de stands expo/vente alors que les institutrices de primaire et maternelle mettaient en place les travaux de leurs élèves sur le thème de l'eau, bien sûr. Des parents se sont investis avec la réalisation de gâteaux à vendre. Parents, enfants, ont pu venir voir le résultat, écouter les élèves expliquer leurs démarches. Un très joli moment rempli de curiosité, d'interrogations pertinentes, et d'engagement solidaire.

Un cameraman est venu capturer quelques instants, lesquels iront rejoindre d'autres moments de deux autres établissements du Grand Est.





Essor BA Burkina & lycée Raymond Poincaré (Bar-le-Duc)



ODD n°6 : Eau propre et assainissement

Département : Meuse

Ville : Bar-Le-Duc

Niveau Scolaire : Terminale générale

Nombre d'élèves touchés : 30



Les partenaires

Le lycée Poincaré et l'association **Essor Ba Burkina** sont partenaires depuis quatre ans dans le cadre du dispositif. L'association œuvre principalement dans les domaines de l'accès à l'eau et à l'éducation, le travail de partenariat se fait donc autour des ODD 4 (éducation de qualité) et 6 (eau propre et assainissement).

L'association a pour but :

- la lutte contre l'insuffisance alimentaire ;
- l'aide à la scolarisation ;
- l'accès à l'eau et à l'assainissement (forage, pompe et château d'eau ...) ;
- les échanges culturels, (vente d'artisanat, information, rencontres).

Le **lycée Raymond Poincaré** de Bar-le-Duc (Meuse) est une cité scolaire de près de 1400 élèves et étudiants. Le lycée général et technologique accueille aussi des BTS tertiaires et industriels.

L'établissement a obtenu en 2021, pour la cinquième fois, le label E3D (établissement en démarche de développement durable), niveau 2 : approfondissement.

Outre le partenariat avec l'association Essor Ba Burkina, la cité scolaire participe à la solidarité internationale par le biais d'une collecte au profit des Amis des enfants du monde.

Essor BA Burkina

11 rue de la piscine
55000 Bar-Le-Duc
Référente : Fanny Presson
essorbaburkina@outlook.fr
06.42.33.13.05

Lycée Raymond Poincaré

1 place Paul Lemagny
55000 Bar-Le-Duc
Référente : Isabelle Laudin
isabelle.laudin@ac-nancy-metz.fr
03.29.45.32.00

Objectifs du projet

1 Les ODD qu'est-ce que c'est ?
L'éducation à la citoyenneté.

2 Découvrir le Burkina Faso - Connaître
le classement du pays selon l'IDH.

Les valeurs, les principes et les notions étudiés dans le cadre du programme d'enseignement moral et civique de Terminale se doivent d'être incarnés. En ce sens le professeur, d'Histoire-Géographie et EMC du lycée Raymond Poincaré de Bar-le-Duc, s'est attaché à mentionner quelques figures de femmes et d'hommes engagés ; ainsi qu'à faire le lien entre ses propos et des événements, des lieux ou des enjeux contemporains. Les démarches pédagogiques choisies (études, exposés ou discussions argumentées) ont favorisé l'approfondissement de la réflexion.

Présentation des Objectifs de Développement Durable au travers de la vidéo "l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire"
<https://www.youtube.com/watch?v=pCKTdq2mRAY>

Iles de Paix a produit ce petit film pour présenter ce qu'est l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire. Le monde n'est pas idéal, comment l'améliorer ? A travers cette question les lycéens ont été interpellés sur le sujet des ODD autour de notions diverses, telles que l'Éducation : faire éclore ; la Citoyenneté : faire des choix ; Mondiale : nos choix impactent sur le monde; Solidaire : nos choix ont des conséquences positives sur les autres.

Grâce au court métrage **Le paradoxe de la faim**
<https://www.youtube.com/watch?v=gQX7gOMR4bw>

, les élèves ont pu aborder un sujet complexe de façon condensée et pédagogique. Le film est dense en informations et permet de comprendre un des maux de notre système alimentaire mondial.

Les répercussions du système agricole sur les petits producteurs sont mises en parallèle avec des solutions permettant aux citoyens consommateurs de s'engager, via leurs choix de consommation. De quoi ouvrir le débat liant enjeux locaux et globaux !

Lors de plusieurs séances, les lycéens se sont appropriés les règles d'un jeu de rôles : **la ville va-t-elle ou non soutenir une ONG qui aide au Burkina Faso ?**

Le recours à la méthode du jeu de rôles permet de viser les compétences pointées dans le préambule du programme d'EMC par la pratique de l'argumentation.

Ce jeu de rôles mettait en scène 4 groupes : les élus de la mairie, l'ONG, les représentants de l'Union Européenne et les représentants d'un parti politique hostile à l'aide internationale. Un débat s'est enclenché entre les élèves, le jeu de rôles leur permettant de s'identifier aux protagonistes et par là même de mieux comprendre les enjeux, à la manière des Kriegspiel de Frédéric de Prusse.

Le débat et sa préparation ont permis une prise de conscience du différentiel de niveau de vie et de la difficulté de réaliser une action de solidarité internationale.

Pendant les dernières séances, les élèves ont réalisé des actions pour soutenir l'association Essor Ba Burkina en mettant en place une buvette le jour du Père Cent et le bal de promo. La buvette a créé une synergie entre élèves de la classe de TLG6, la présidente de l'association, la vice-présidente du Conseil de Vie Lycéenne et d'autres membres, en proposant une dégustation entre autres de bissap, délicieuse boisson à base de fleurs d'hibiscus. Les fonds recueillis au cours de ces deux événements ont contribué au financement d'un projet de construction de deux salles de classe au centre d'accueil à Dédougou au Burkina Faso.



Comprendre le cycle de l'eau à l'échelle de la planète

Consommation Logement et Cadre de Vie & le lycée des Métiers Entre Meurthe et Sanon (Dombasle sur Meurthe)



ODD n°6 : Eau propre et assainissement

Département : Meurthe-et-Moselle

Ville : Dombasle sur Meurthe

Niveau Scolaire : 1ère et 3ème PM

Nombre d'élèves touchés : 40



Les partenaires

La CLCV (Consommation, logement et cadre de vie) du Bassin de Vie de Neuves-Maisons est une association nationale qui défend exclusivement les intérêts spécifiques des consommateurs et des usagers.

Créée en 1952, voulue et maintenue indépendante de toute influence politique, syndicale, professionnelle ou religieuse, la CLCV intervient, aux niveaux national et local, sur tout ce qui concerne la défense des consommateurs (agrément en 1975), la représentation des locataires, l'éducation populaire (agrément en 1983), la défense de l'environnement et la représentation des usagers du système de santé dans les instances hospitalières ou de santé publique (2006). La CLCV a la reconnaissance spécifique.

Depuis ses origines, son action vise un monde juste et solidaire. C'est à partir des questions quotidiennes des particuliers, témoins des dysfonctionnements de la société, que l'association agit. La CLCV fédère un réseau de près de 360 associations locales et compte 31 000 adhérents.

Le Lycée professionnel Entre Meurthe et Sanon est un lycée professionnel public situé à Dombasle-sur-Meurthe et faisant partie de l'académie de Nancy-Metz.

Il propose la section ULIS ; et de nombreuses filières, telles que :

- Maintenance des véhicules automobiles
- Carrosserie : construction, réparation, peinture
- Maintenance et conduite d'engins de travaux publics
- Industrie des procédés chimiques
- Commerce/vente

En filière professionnelle, lors de la rentrée de l'année scolaire 2021 - 2022 ses effectifs étaient de 516 lycéens des classes de Seconde à la Terminale.

CLCV Association de Neuves-Maisons

Centre Ariane
240 rue de Cumene
54230 NEUVES-MAISONS
Réfèrent : Bernard MICHEL
neuves-maisons@clcv.org
03.83.24.62.82

Lycée des Métiers entre Meurthe-et-Sanon

2 rue Levassor BP 69
54110 DOMBASLE-SUR-MEURTHE
Réfèrent : Alexandre BROCCARD
alexandre.broccard@ac-nancy-metz.fr
03.83.48.25.89

Objectifs du projet

1 Comprendre le cycle de l'eau à l'échelle de la planète; sensibiliser les élèves à la question de la gestion de l'eau potable.

2 Faire voir les applications actuelles pour une gestion durable de la ressource ; comprendre les enjeux environnementaux.

A l'aide de la vidéo *Le cycle de l'eau #1 : rien ne se perd, rien ne se crée*, les élèves de 1ère et 3ème PM ont abordé les notions du cycle de l'eau et sa régénération, à l'aide d'éléments de vocabulaire. Les élèves ont fait le constat que l'eau est constamment renouvelée, que la planète possède beaucoup d'eau, mais que la quantité d'eau douce est faible par rapport à l'eau salée et est difficilement accessible.

Une réflexion sur les enjeux environnementaux liés à la consommation d'eau en bouteille a permis de faire prendre conscience aux lycéens que celle-ci participe inutilement à la pollution par l'utilisation de matières plastiques, et qu'elle est plus coûteuse que l'eau de source.

Avec l'expérimentation du Bar à eau mettant en concurrence une eau de grande marque, une eau de source et l'eau du robinet, les élèves ont pu s'exercer à reconnaître ces différentes eaux, où la distinction entre eau de source et eau du robinet s'est révélée complexe.



La 2ème séance fut axée sur la sensibilisation des élèves à la gestion de l'eau potable : zone de captage, zones très protégées. Comment définir qu'une eau est potable, quels sont les critères de potabilité ?



A travers un exercice de comparaison de feuilles d'analyse de l'eau de leur ville et de l'eau de Lannion en Bretagne, les élèves ont compris que l'eau du robinet est très contrôlée, que les critères de potabilité sont nombreux (mesures chimiques et bactériologiques). A l'aide d'une vidéo évoquant les traitements de l'eau, ils ont compris que les eaux usées, après avoir été épurées, repartent dans la nature et que les résidus d'épuration sont valorisés. Cette séance aura permis de développer l'esprit critique des lycéens autour de nombreux questionnements sur la manière de mieux utiliser ou partager l'eau potable.

La 3ème séance fut la visite de la station de traitements des eaux usées de Neuves-Maisons, où comment passer de la théorie à la pratique; afin de voir comment se déroule l'assainissement des eaux usées et l'intérêt de cette action. Les apprenants ont rapidement pris du conscience du travail demandé en aval pour redonner à l'eau potable utilisée une seconde vie.

Un débat s'est amorcé autour de l'utilisation de l'eau en agriculture et dans le respect des règles environnementales; sur le devenir des eaux usées et leur rôle dans la protection de l'environnement.

Une autre séance a été réalisée par les professeurs du lycée avec comme objectif d'élargir la réflexion à l'internationale.

Artisans du Monde & le collège Paul Valéry (Metz)



ODD n°12 : Consommation et production responsables

Département : Moselle

Ville : Metz

Niveau Scolaire : 5ème

Nombre d'élèves touchés : 50



Les partenaires

Créé en 1974, **Artisans du Monde** (ADM) est l'acteur pionnier du Commerce Équitable. Le mouvement voit le jour à la suite de l'Appel de l'Abbé Pierre (1971) pour venir en aide au Bangladesh, un pays alors ravagé par les inondations, en proie à la famine et à la guerre civile. L'abbé Pierre propose aux communes de France de soutenir les Bangladais en les aidant à vendre leurs produits artisanaux en France. Le Commerce Équitable était né. Depuis 1983 une quarantaine de bénévoles travaillent ensemble dans la boutique afin de proposer des centaines de références issues du commerce équitable, dont pas moins de 150 produits alimentaires bio. En plus de la vente en magasins ils promeuvent le commerce équitable à travers des plaidoyers et des actions de sensibilisation et d'éducation.

Le **collège Paul Valéry** est un établissement public construit en 1973 et accueille désormais environ 675 collégiens du bassin messin.

Situé à Metz (ville de plus de 120 000 habitants), le collège possède une section sportive, une classe ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire), une classe SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté).

Le + :

Ce projet a obtenu le titre "Faire Klasse" ("Classe de Commerce équitable") avec remise officielle lors des portes ouvertes au collège le 2 avril avec la présence de Mme Burgy, conseillère municipale déléguée à l'ESS et à l'économie circulaire.

Artisans du Monde Metz

11 place Jean-Paul II
57000 Metz
Référente : Elisabeth Losson
ankobab@gmail.com
03.87.37.04.12

Collège Paul Valéry

5 rue Paul Valéry
57000 Metz
Référente : Samia Ruffenach
samia.ruffenach@ac-nancy-metz.fr
03.87.17.95.90

Objectifs du projet

- 1 Sensibiliser à la lutte contre la pauvreté ; identifier les mécanismes de la pauvreté.
- 2 Comprendre l'importance de lire les informations sur les produits alimentaires.
- 3 Prendre conscience des inégalités de développement et montrer les différences entre filières conventionnelles et équitables.

RicheS ? , un outil pédagogique pour sensibiliser à la lutte contre la pauvreté

L'ambition de "RicheS ?" est d'identifier les mécanismes de la pauvreté dans le monde et comprendre les différentes formes que celle-ci peut prendre. Comprendre le phénomène de pauvreté sous-entend d'en identifier les différentes formes et d'en analyser les causes. "RicheS ?" a permis aux collégiens de se décentrer de leur réalité en se mettant à la place de personnages confrontés à des phénomènes de pauvreté, en s'imprégnant de contextes géopolitiques très divers. Le message de cet outil est aussi de prendre conscience que les phénomènes de pauvreté ne sont pas inéluctables. A la fin de cette activité, les élèves ont été capables de comprendre que sortir de la pauvreté est un réel combat étant donné que des formes de pauvreté peuvent en engendrer d'autres.



Le goût, une construction liée à la culture et aux habitudes

Lors de la 2ème séance, les élèves ont appris à décortiquer les informations se trouvant sur les emballages de produits alimentaires, à comprendre que les aliments sont souvent des produits transformés en plusieurs lieux. Les élèves ont réalisé un tableau de comparaison à partir des emballages étudiés et une fiche dégustation. Ils ont ainsi développer leur capacité à goûter, à verbaliser leurs sensations et à choisir leurs aliments en toute conscience.

Les activités proposées ont permis de faire comprendre les enjeux de la consommation responsable : importance de la lecture des étiquettes pour être bien informé de la composition des produits, d'où une prise de conscience de l'impact de certains additifs sur la santé et l'environnement.

La filière cacao

A travers l'expérimentation de divers outils pédagogiques comme le photolangage, le film "La famille Kiagi et le commerce équitable" les élèves, pour cette 3ème séance, ont pu acquérir des connaissances sur les aspects historiques, géographiques et scientifiques du cacao et du chocolat. Ils ont pu réfléchir à des solutions permettant de rendre la filière cacao plus juste et équitable.

Des ponts entre les matières

Un film sur la filière locale du pain, prévu initialement dans le projet, a été visionné en prolongement des séances par les élèves avec leur professeur d'histoire-géographie. De même les enseignants de sciences et d'espagnol ont proposé des activités complémentaires avec les classes sur les thématiques abordées.

Les mystères du cacaoyer

AGUI & l'Ecole élémentaire Jacques De Letin (Troyes)



ODD n°12 : Consommation et production responsables

Département : Aube

Ville : Troyes

Niveau Scolaire : CM1/CM2

Nombre d'élèves touchés : 58



Les partenaires

L'Association Agui est née en Bretagne en mars 2001. Agui signifie VENEZ en langue Bété de la Côte d'Ivoire. Son action est culturelle, sportive, éducative, agricole et sanitaire. S'inscrivant dans le défi du développement durable, Agui met la personne humaine au coeur de son action : accompagnement des femmes en milieu rural en Afrique en commençant par la Côte d'Ivoire en direction de 2 axes :

- accompagnement technique, logistique, financier et humain de l'entrepreneuriat féminin ;

- la santé de la femme : prévenir le cancer du sein et du col de l'utérus.

L'école élémentaire Jacques De Letin de Troyes accueille 159 enfants dans les classes du cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1, CE2) et du cycle de consolidation (CM1, CM2). L'école est labellisée Eco-Ecole par TERAGIR et intègre le programme Journée Internationale des Forêts.

Le programme Eco-Ecole:

un accompagnement personnalisé et de proximité

<https://www.teragir.org/programmes/eco-ecole/>

Eco-Ecole propose un mode d'emploi aux équipes pédagogiques pour déployer efficacement le développement durable de la maternelle au lycée ; une vaste notion qui tend à répondre à deux grands déséquilibres planétaires : l'accroissement des inégalités et une dégradation dangereuse de notre planète.

Pour rendre l'engagement des établissements pérenne, le programme Eco-Ecole propose 8 thématiques de travail : alimentation, biodiversité, climat, déchets, eau, énergie, santé et solidarités.



AGUI

3 rue Léon Blum

10600 LA CHAPELLE SAINT LUC

Référente : Prudence KIPRE GNANDUILLET

prudencegnanduillet@gmail.com

06.29.22.06.33

Ecole élémentaire Jacques De Letin

1 rue Boucherat

10000 TROYES

Référente : Axelle MOSSE

eepu.de.letin@gmail.com

03 25 80 59 38

Objectifs du projet

1 Sensibiliser les élèves aux modes de production du cacao, découvrir les notions liés au commerce équitable.

2 Parler de la situation du travail des enfants (histoire, géographie).

Dans le cadre du label E3D obtenu, l'équipe éducative de l'école élémentaire Jacques De LETIN a souhaité travailler sur la thématique de la biodiversité avec un volet solidarité internationale. L'intervention de l'association AGUI, au travers de la filière cacao, a permis de faire découvrir aux élèves que les modes de productions du chocolat ont un impact sur le tissu vivant de notre planète.

Les élèves ont découvert le cacao et ses mystères :

- sa provenance, sa découverte, son arrivée en Europe puis dans les colonies françaises d'Afrique et dans les DOM-TOM ;
- son processus : de la mise en terre jusqu'à la récolte des cabosses, en posant également le problème des pesticides dans les champs de cacaoyers ;
- le fonctionnement du commerce équitable ;
- explication de l'épineux et malheureux problème du travail des enfants dans les plantations de cacao en Côte d'Ivoire ; et la réaction du gouvernement ivoirien pour scolariser les enfants.

Entretenir une plantation et comprendre le cycle d'une plante

Les bénévoles de l'association sont venues plusieurs fois dans l'école pour faire des plantations ; ils ont fait venir de la Côte d'Ivoire des plants de cacaoyers et des fèves de cacao. Les fèves n'ayant pas germé (dû au grand froid d'avril), les écoliers ont réalisé des semis de radis, et ont étudié leur développement. Trois cacaoyers ont été donnés à l'école. Seul un n'est pas mort ; il est en soin intensif dans la véranda du professeur.

Quelques exemplaires du livre de Michele Lora "Le voyage de Cabosse " de Michele LORA ont été mis à disposition de l'école par la coopérative CADESA, afin d'approfondir le travail autour de la transformation des fèves de cacao en chocolat.

Prudence, présidente de l'association AGUI, a fait du chocolat en direct devant les enfants. Elle a enlevé la peau des fèves en secouant un grand tamis puis en soufflant dessus avec un sèche-cheveux. Puis, elle a broyé, mixé tout cela avec du beurre de cacao et du lait. Les élèves ont majoritairement apprécié, sauf quelques uns : "C'est fort en chocolat !".



Un arbre, une forêt chez moi

AGUI & le collège de la Voie Chatelaine (Arcis sur Aube)



ODD n°15 : Vie terrestre

Département : Aube

Ville : Arcis sur Aube

Niveau Scolaire : tous niveaux

Nombre d'élèves touchés : 600 élèves du collège et principalement 25 écodélégués



Les partenaires

L'Association Agui est née en Bretagne en mars 2001. Agui signifie VENEZ en langue Bété de la Côte d'Ivoire. Son action est culturelle, sportive, éducative, agricole et sanitaire.

S'inscrivant dans le défi du développement durable, Agui met la personne humaine au coeur de son action : accompagnement des femmes en milieu rural en Afrique en commençant par la Côte d'Ivoire en direction de 2 axes :

- accompagnement technique, logistique, financier et humain de l'entrepreneuriat féminin ;
- prévention du cancer du sein et du col de l'utérus chez la femme.

Le collège de la Voie Chatelaine accueille 571 élèves .



15

PRÉSERVER ET RESTAURER LES ÉCOSYSTÈMES TERRESTRES, EN VEILLANT À LES EXPLOITER DE FAÇON DURABLE, GÉRER DURABLEMENT LES FORÊTS, LUTTER CONTRE LA DÉSERTIFICATION, ENRAYER ET INVERSEMENT LE PROCESSUS DE DÉGRADATION DES SOLS ET METTRE FIN À L'APPAUVRISSMENT DE LA BIODIVERSITÉ



ELYX 9788

AGUI

3 rue Léon Blum
10600 LA CHAPELLE SAINT LUC
Référente : Prudence KIPRE GNANDUILLET
prudencegnanduillet@gmail.com
06.29.22.06.33

Collège de la Voie Chatelaine

13 rue de Brienne
10700 ARCIS SUR AUBE
Référente : Lucile CARPENTIER
lucile.carpentier.maths@gmail.com
03.25.37.85.52

Objectifs du projet.....

1 Sensibiliser les élèves au compostage, au jardinage ; des gestes qu'ils pourront reproduire chez eux.

2 Partager cette expérience avec les contacts d'AGUI en Côte d'Ivoire, pour échanger sur l'évolution de nos cultures et plantations.

A la demande des élèves, l'association AGUI et le Collège se sont unis pour réinvestir la cour de l'établissement de manière végétale.

Les élèves de 6ème ont été formés au compostage afin de revaloriser les déchets de la cantine et enrichir le potager. Potager, qui est quant à lui, géré par les élèves de 5ème avec l'aide des Jardins de Cocagne ; l'idée étant que le potager puisse alimenter la cantine (si les normes le permettent) ou l'épicerie solidaire que la communauté de communes souhaite mettre en place.

Les élèves de 4ème ont été chargés de fabriquer du mobilier de plein air, notamment des hôtels à insectes et des nichoirs.

Les élèves de 3ème ont eu la charge de planter un verger qui pourra également à terme alimenter épicerie et cantine.

De plus, les élèves ont été sensibilisés par Mme Guenon, technicienne forestier territorial, de l'Office National des Forêts (ONF), sur la forêt et son métier.

Chacun peut faire quelque chose à son niveau, c'est "l'effet colibri" : ne pas jeter de chewing-gum par terre, des papiers, se laver les dents en ouvrant l'eau juste pour se rincer la bouche.



21 mars : Journée internationale des forêts, grand programme citoyen autour de la forêt, de l'arbre et du bois.

En France, la Journée internationale des forêts est une occasion de célébrer la forêt, l'arbre et le bois, et sensibiliser à la multifonctionnalité des forêts. En effet, elles rendent de nombreux services, tant pour l'environnement, l'économie ou la société ce qui en fait une ressource essentielle pour le développement durable. C'est dans ce cadre que l'association AGUI a collaboré avec le collège de la Voie Chatelaine.

En cette décennie pour la restauration de l'écosystème, nous avons conscience qu'il nous faut mener une action impactante pour récupérer les différents niveaux d'équilibre écologiques en transversalité des ODD. Cette action s'est voulue citoyenne, co-construite et inclusive autour du reboisement dans leur quartier et dans leur ville. Les élèves seront les ambassadeurs de cette action de reforestation, de cet événement planting d'arbres. Ensemble rendons les choses possibles : nous planterons chacun un arbre et tous une forêt!

MJC 3 MAISONS & l'école maternelle Trois Maisons (Nancy)



ODD n°15 : Vie terrestre

Département : Meurthe-et-Moselle

Ville : Nancy

Niveau Scolaire : Petite et Moyenne

Section de maternelle

Nombre d'élèves touchés : 23 élèves



Les partenaires

La Maison des Jeunes et de la Culture des 3 Maisons est une association d'Éducation Populaire selon la Loi 1901, agréée par le Ministère de la Jeunesse et des Sports, conventionnée avec la Ville de Nancy, et affiliée à la fédération Régionale Lorraine et la Fédération Française des Maisons des Jeunes et de la Culture. Elle est également membre de l'Union Locale des 7 MJC de Nancy.

Ce projet a été piloté par l'animateur Jardin de la MJC, Lilian Courteaux. Le Jardin partagé de la MJC est un lieu de sensibilisation pédagogique à l'environnement, ouvert à tous et toute l'année ! En 8 ans ce bel espace de nature est devenu une référence dans la ville et la métropole, offrant aux habitants une réponse à leurs besoins de nature et de liens.

Sur ses 3 500m² de plates-bandes maraichères et de serres travaillées collectivement prospèrent des valeurs, de l'humanité ; avant tout un lieu d'ouverture à la jeunesse et d'éducation à l'environnement, la vocation d'origine de la MJC des 3 Maisons.

L'école maternelle des Trois Maisons de Nancy accueille les enfants en classe de Maternelle pour le cycle des apprentissages premiers (petite section, moyenne section et grande section d'école maternelle). L'école propose 5 classes pour un total de 102 élèves.



MJC 3 MAISONS

12 rue Fontenoy
54000 NANCY
Référente: Lilian COURTEAUX
courteauxlilian@gmail.com
06.98.29.50.33

Ecole Maternelle 3 Maisons

7 rue de l'Atrie
54000 NANCY
Référente : Morgane HESS
ce.054087@ac-nancy-metz.fr
03.83.30.54.21

Objectifs du projet

1 Sensibiliser les élèves à la vie terrestre et à son bon fonctionnement en abordant aussi la notion de biodiversité.

2 Sensibiliser les élèves à l'environnement et au respect de la nature.

Nos modes de vie concentrent les richesses pour une partie privilégiée de la population mondiale et mettent en danger le reste de la population humaine et toute la biodiversité. **L'urgence est donc au changement de nos modes de vie et de consommation, l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) est inscrite dans cette dynamique de changement.**

Observation de la faune du jardin

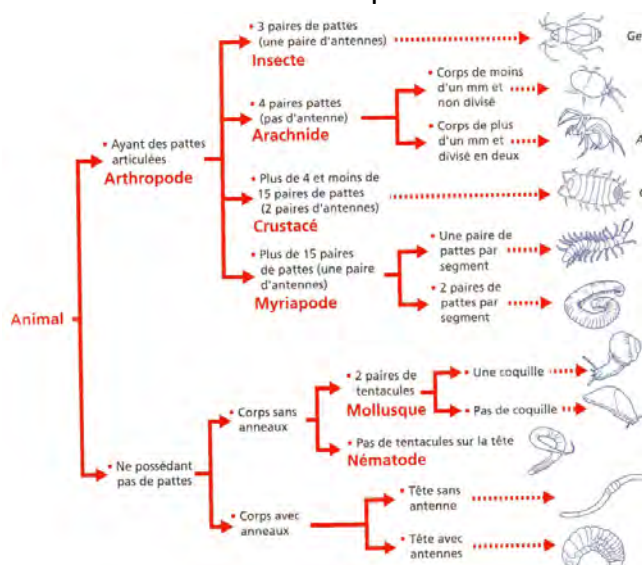
La 1ère séance a eu pour objectif l'observation de la faune du jardin partagé de la MJC 3 maisons. Les écoliers ont réalisé des semis et, à l'aide de boîtes à loupes, ont reproduit leurs observations sur papier. Ils ont été amenés à chercher de la vie dans le jardin et dans différents milieux les amenant à se questionner sur la définition d'un environnement sain.

Les élèves ont été très vite intéressés par la chasse aux insectes et l'ont pratiqué en autonomie.

La 2ème séance, les élèves ont été amenés à mettre les mains dans la terre, à observer, se questionner autour du jardin de l'école. Ils ont été fortement impliqués sur le repiquage de leurs semis, l'entretien de leurs plants et ont même pu aller jusqu'à la dégustation.

Ils se sont rendus compte que les espèces présentes dans un environnement sain sont témoins de sa bonne santé.

Après une petite validation des acquis des séances précédentes, les écoliers ont expérimenté un outil scientifique "la clé d'identification" : il s'agit d'une suite de questions en entonnoir qui permettent d'identifier la famille d'une espèce.



Sortie au jardin partagé de la MJC des Trois Maisons

Les élèves de petite et moyenne section de maternelle ont pu se rendre au jardin partagé des 3 Maisons pour observer ce qu'on y trouve en vie terrestre, puis se rendre dans leur école afin de créer un jardin dans leur cour pour apporter cette biodiversité, et permettre à l'école d'aborder avec d'autres élèves ces thématiques.

D'un point de vue pédagogique, plusieurs objectifs ont été réalisés, à savoir semer, planter ; observer ce que l'on trouve dans le sol d'un espace naturel protégé ; et créer un espace propice à accueillir du vivant dans la cour d'école.

Vous êtes une association ou un établissement scolaire du Grand Est et souhaitez participer au dispositif ?

CONTACTEZ :
Audrey VICENZI
Gescod - Antenne de Nancy
48 esplanade Jacques Baudot
54 035 NANCY Cedex
03 83 94 58 65
audrey.vicenzi@gescod.org

Restez informé.e.s en consultant régulièrement le site
www.gescod.org
et en nous suivant sur les réseaux sociaux.





www.gescod.org

Gescod (Grand Est Solidarités & Coopérations pour le Développement) est la structure régionale de coopération et de solidarité internationales du Grand Est. Gescod représente le relais entre l'État, les collectivités territoriales et les acteurs de la société civile (associations, entreprises, ...). Il a pour vocation de renforcer leur pouvoir d'agir à l'international. C'est dans ce cadre que Gescod coordonne les actions d'animation régionale et assure appui, conseil, suivi et évaluation.

Contacts

Siège Strasbourg

17 rue de Boston
67000 Strasbourg
03 88 45 59 89

gescod@gescod.org

Antenne de Châlons-en-Champagne

30 Chaussée du Port, B.P. 70366
51000 Châlons-en-Champagne
03 26 21 44 66

chalons-en-champagne@gescod.org

Antenne de Nancy

48 esplanade Jacques-Baudot
54035 Nancy Cedex
03 83 94 58 65

nancy@gescod.org